



Analisi statistica dei questionari di valutazione somministrati ai docenti partecipanti al percorso formativo Building Futures-nodo progettuale Bari. Febbraio 2019

a cura di Roberta Lops (Goethe Institut-Rom)

## ➤ Il percorso formativo Building Futures e il grado di soddisfazione

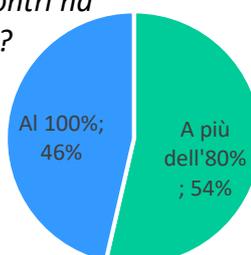
A conclusione del percorso formativo di Building Futures a Bari, è stato somministrato un questionario valutativo cartaceo ai docenti partecipati che hanno compilato e restituito durante la giornata conclusiva del percorso, il 20 Febbraio 2019, presso il liceo linguistico e l'istituto tecnico economico statale "Marco Polo" di Bari, sede del percorso formativo.

I questionari sono stati analizzati mediante Microsoft Excel e il software statistico R.

I docenti che hanno partecipato al corso di Bari sono stati 39 e hanno compilato il questionario 29 docenti, quasi i  $\frac{3}{4}$  del totale.

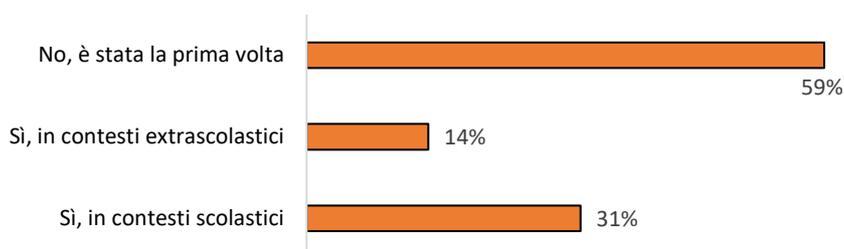
Il corso prevedeva 21 ore di formazione frontale in presenza e 9 ore di autoformazione. Ai docenti sarebbe stata riconosciuta la partecipazione al corso se avessero frequentato almeno il 70% degli incontri. Nel grafico a settori circolari sono rappresentati i risultati: il 46% ha partecipato a tutti gli incontri, il 54% a più dell'80% di tutto il percorso formativo.

*A quanti degli incontri ha partecipato?*



Per quasi il 60% dei rispondenti, il percorso formativo proposto è stato una novità assoluta: non avevano mai partecipato in contesti scolastici o extrascolastici ad un percorso del genere. Circa il 30% dei docenti, invece, aveva già partecipato in contesti scolastici e la metà di questi (il 15%) in contesti extrascolastici.<sup>1</sup>

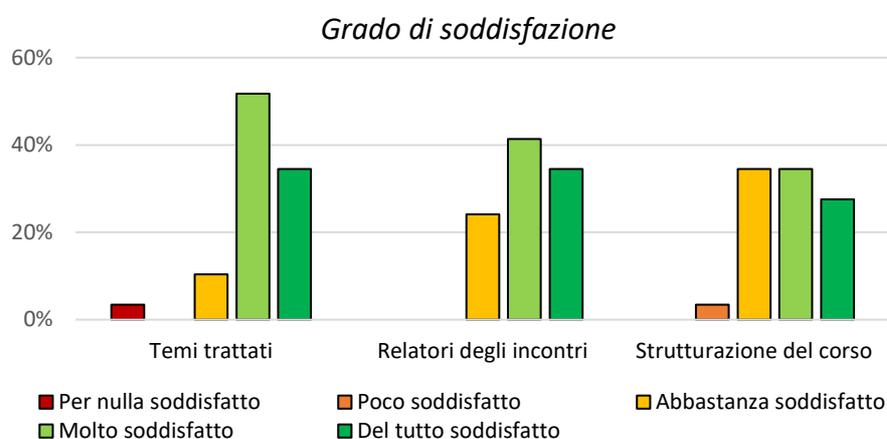
*Aveva mai partecipato ad un percorso formativo sull'orientamento?*



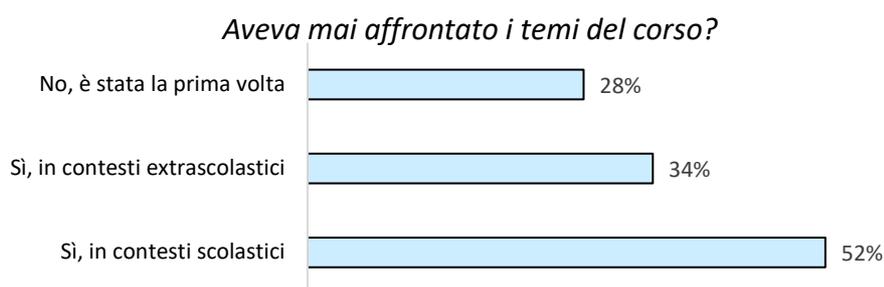
<sup>1</sup> Nelle domande a risposta multipla i docenti potevano selezionare più di una modalità di risposta. Le percentuali riportate si sono calcolate sul numero di rispondenti per evidenziare quanti docenti, rispetto al totale, hanno indicato una determinata modalità di risposta, pertanto la somma delle percentuali riportate accanto ad ogni possibile risposta può non coincidere con il 100%.

Relativamente ai temi affrontati, ai relatori degli incontri e alla strutturazione del corso, si è chiesto quanto i corsisti fossero soddisfatti. Differenziando tra i docenti per cui una formazione sull'orientamento ha rappresentato una novità e quelli che avevano già partecipato a progetti simili, si nota che i primi risultano più soddisfatti degli altri in merito ai relatori degli incontri e alla strutturazione del corso. In generale, invece, i docenti hanno espresso il più alto grado di soddisfazione per i temi trattati nei diversi incontri. Si nota subito che, a parte due casi isolati, non ci sono docenti insoddisfatti.

Tra i temi ritenuti più interessanti, emerge la didattica orientativa ma anche lo scambio con gli altri docenti e l'incontro con imprenditori, insieme al tema dell'autoimprenditorialità, sono risultati aspetti vincenti.



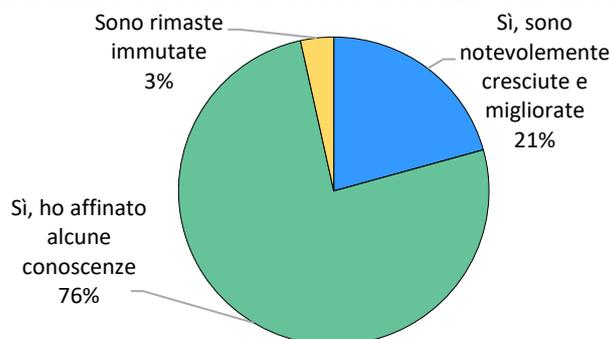
### ➤ Le conoscenze acquisite



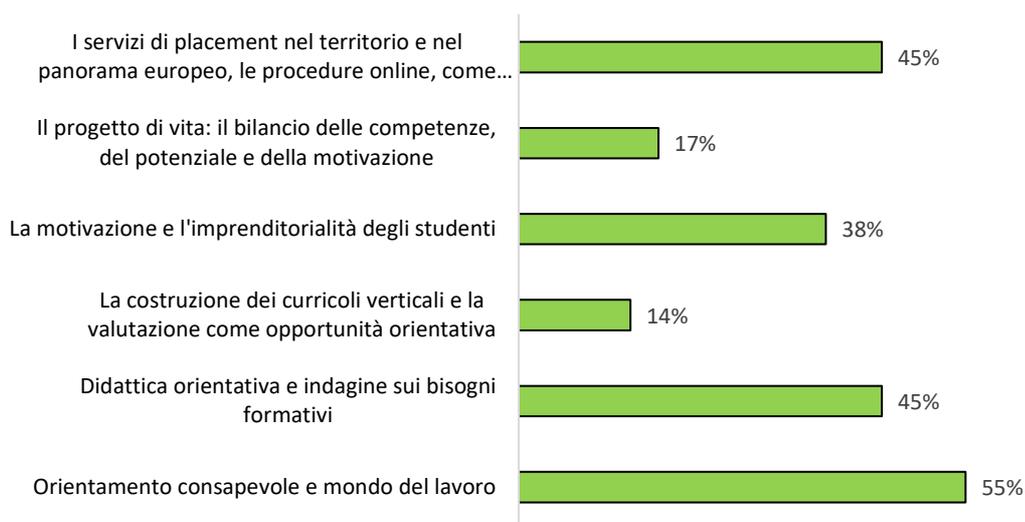
Circa 1 docente su 4, ha affermato che, grazie al corso Building Futures, ha affrontato per la prima volta i temi proposti. Gli altri li avevano affrontati in contesti scolastici (circa un docente su 2) e/o extrascolastici (il 34%).

La maggior parte dei docenti (il 76%) ha dichiarato di aver affinato alcune conoscenze grazie al percorso formativo e il 21% ha sostenuto di aver accresciuto e migliorato sostanzialmente le proprie conoscenze.

*Al termine del corso le sue conoscenze sono mutate?*



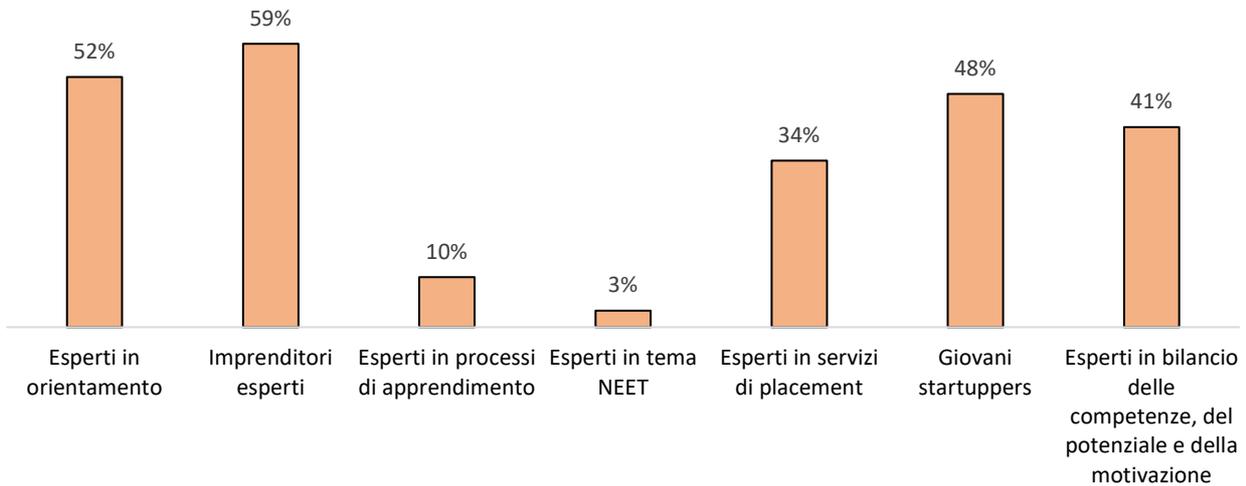
*Per quali aspetti ha acquisito maggiori informazioni rispetto a quanto già sapeva?*



Relativamente agli aspetti per cui i docenti hanno acquisito maggiori informazioni, in primis è stato indicato il tema dell'orientamento consapevole e mondo del lavoro (55%), poi i servizi di placement nel territorio e in Europa, le procedure online, come scrivere un cv e presentarsi al datore di lavoro (45%) e, con stessa percentuale, la didattica orientativa e l'indagine sui bisogni formativi. Tutti gli altri aspetti, con le relative percentuali, sono rappresentati nel grafico a barre orizzontali.

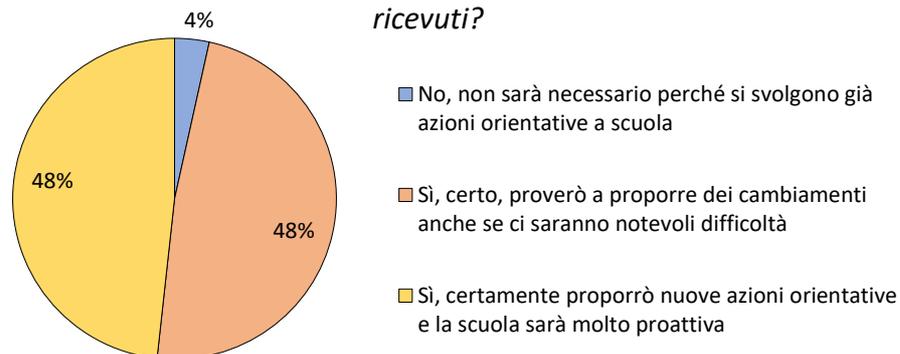
Tra le figure che potrebbero supportare l'orientamento a scuola, i docenti hanno indicato con maggior frequenza gli imprenditori esperti (59%), gli esperti in orientamento (52%) e i giovani startupper (48%).

Quali figure pensa possano supportare l'azione orientativa a scuola?



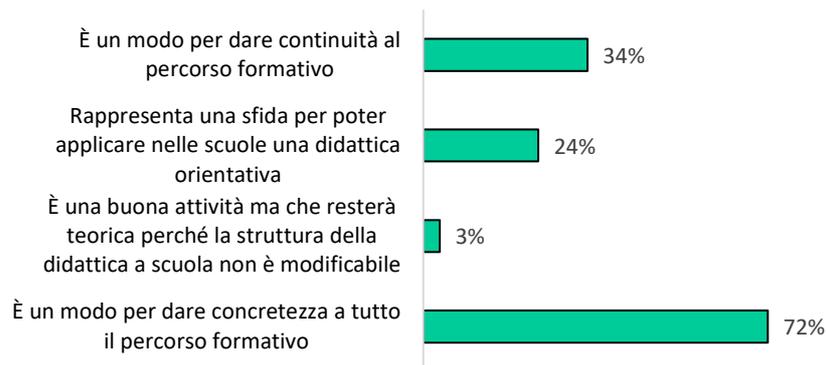
➤ **Le proposte di ricerca-azione**

Proporrà alla sua scuola nuove azioni orientative o riprogettazione di quelle già esistenti in base ai consigli ricevuti?



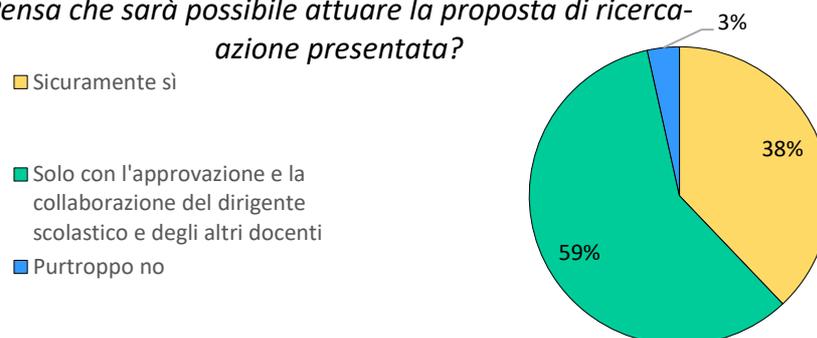
Tranne che per un docente il quale ha affermato che nella scuola dove insegna si svolgono già azioni orientative pertanto non sarà necessario proporre cambiamenti, gli altri ci proveranno. Con percentuali identiche (48%) i docenti sostengono che la scuola sarà proattiva a questi cambiamenti o immaginano di avere notevoli difficoltà per attuare le loro proposte.

*Come reputa l'idea di preparare una ricerca a fine del percorso formativo?*



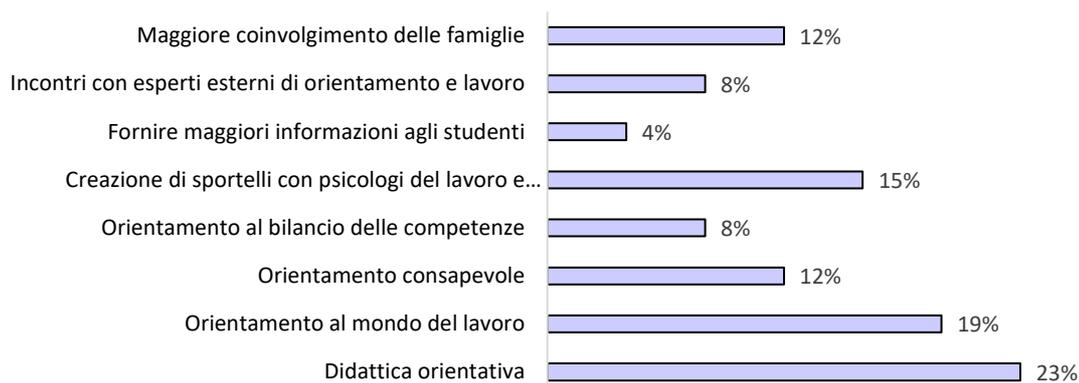
I 39 docenti partecipanti al corso, dividendosi in gruppo, hanno presentato 17 progetti di ricerca-azione sull'orientamento. Si è chiesto come hanno valutato questa pratica. Il 72% l'ha ritenuto un modo per dare concretezza a tutto il percorso formativo. È un modo per darne continuità per il 34%, mentre per circa 1 docente su 4, rendere pratiche queste proposte, rappresenta una sfida da vincere.

*Pensa che sarà possibile attuare la proposta di ricerca-azione presentata?*



Il 60% dei docenti pensa che queste proposte saranno applicabili solo con l'approvazione e la collaborazione del dirigente scolastico e del corpo docenti, mentre il 38% ritiene che sarà possibile realizzarle senza vincoli.

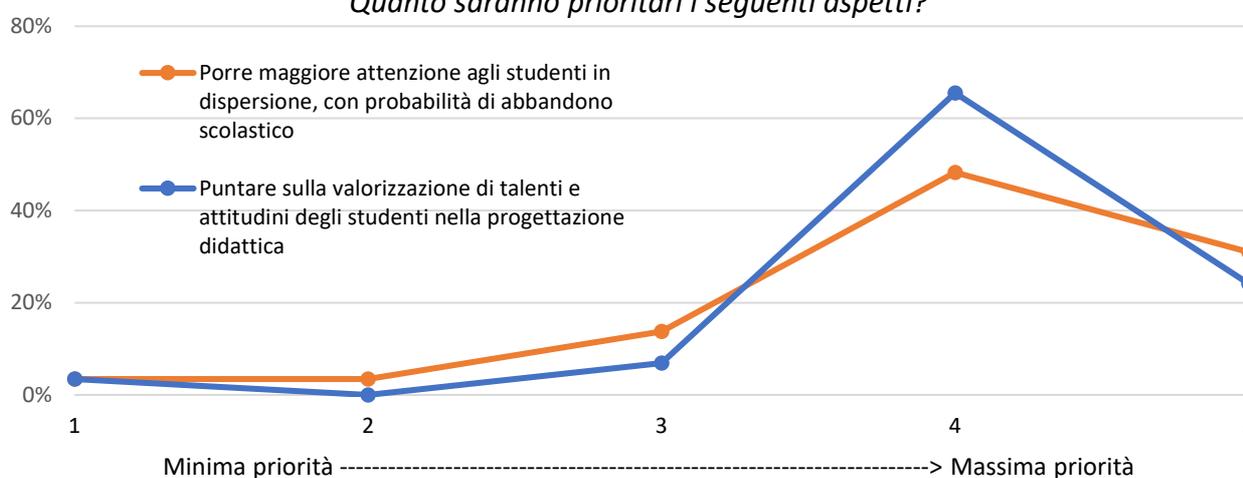
*Quali progetti o percorsi di orientamento scolastico/professionale vorrebbe proporre nella sua scuola?*



La didattica orientativa è stata la proposta maggiormente espressa dai docenti (23%). In tema di orientamento vertono anche altre due proposte: orientamento al lavoro (19%), al bilancio delle competenze (8%) e l'orientamento consapevole (12%). Proposte più concrete riguardano la creazione di sportelli con psicologi del lavoro e esperti in formazione (15%), incontri con esperti esterni (8%) e coinvolgimento delle famiglie (12%).

Per il 90% dei docenti puntare sulla valorizzazione dei talenti, attitudini degli studenti nella progettazione didattica riveste una priorità molto alta (punteggi 4 e 5); per il 59% sarà prioritario porre maggiore attenzione agli studenti in dispersione scolastica.

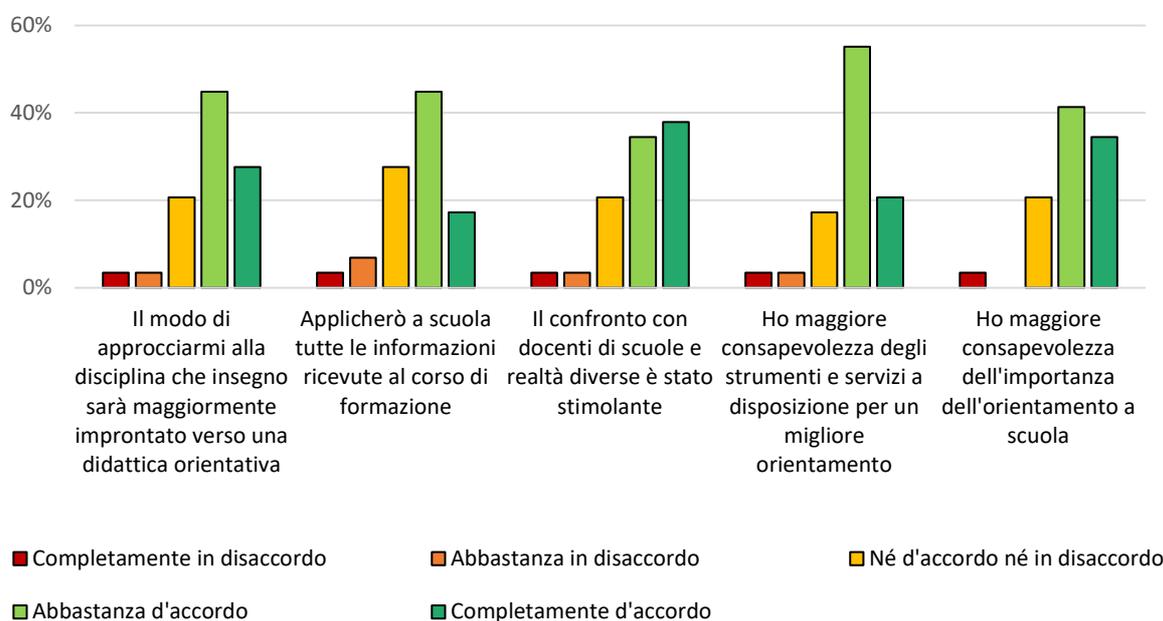
*Quanto saranno prioritari i seguenti aspetti?*



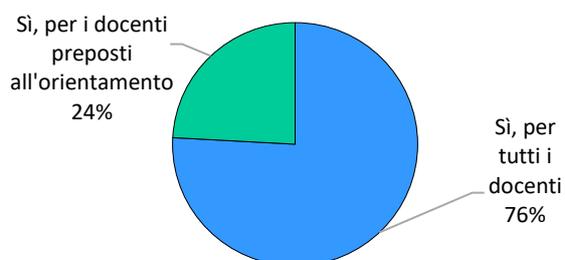
### ➤ Utilità del percorso formativo e risvolti pratici

Più della metà dei docenti afferma che cambierà modo di approcciarsi alla disciplina, improntato ad una didattica orientativa e applicheranno a scuola le informazioni ricevute al corso. Il confronto con gli altri docenti è risultato molto stimolante, infine il corso ha prodotto maggiore consapevolezza sia sull'importanza dell'orientamento che su strumenti e servizi a disposizione per migliorarlo.

Quanto è d'accordo con le affermazioni seguenti?

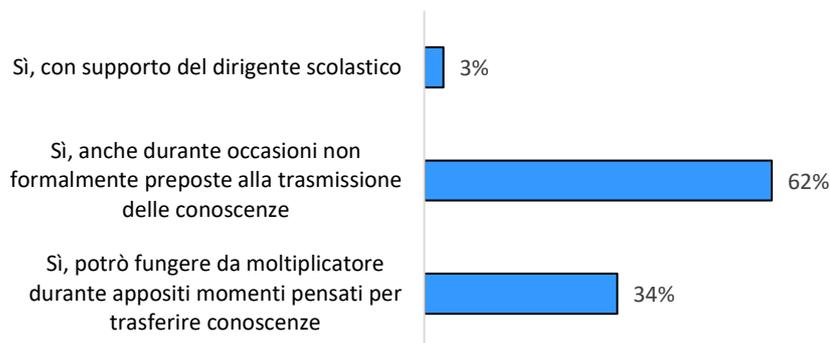


Pensa che questo corso sia utile alla formazione dei docenti?



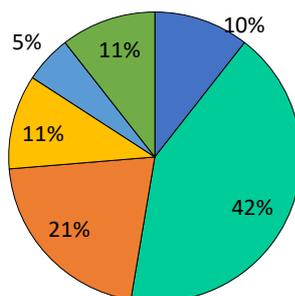
Circa 3 docenti su 4 reputano questo corso utile alla formazione di tutti i docenti, i restanti lo ritengono adeguato per quei docenti preposti all'orientamento.

*Pensa che potrà portare l'esperienza di questo percorso formativo ad altri suoi colleghi non partecipanti al corso?*



Lo scopo del progetto era anche quello di creare un team di docenti che fossero formati in tema di orientamento e che potessero fungere da moltiplicatori nelle scuole in cui insegnano. Il 62% ritiene che potrà diffondere le nozioni apprese nel corso Building Futures durante occasioni non formalmente preposte alla trasmissione di conoscenze, mentre il 34% pensa che questo potrà farlo durante appositi momenti pensati per trasferire conoscenze.<sup>2</sup>

### Consigli e suggerimenti



- Si dovrebbero fare attività di rete con le scuole e collaborazione con esperti dell'orientamento
- Meno teoria e nozioni e più pratica, didattica laboratoriale
- Separare i docenti della scuola di I e II grado
- Lavorare in piccoli gruppi con docenti di varie scuole e discipline per creare una rete di scuole del territorio nonché per conoscere più da vicino realtà locali
- Prevedere la presenza di un campione dei genitori
- Attività laboratoriali con il coinvolgimento degli studenti

Tra i consigli e i suggerimenti proposti dai corsisti emerge la necessità di avere incontri meno teorici e più pratici, improntati ad una didattica laboratoriale (42%). La necessità di separare i docenti della scuola di I e II grado è una richiesta del 21% dei docenti. Gli altri suggerimenti proposti si possono leggere nel grafico a settori circolari.

<sup>2</sup> A causa degli arrotondamenti a due cifre decimali, il totale delle percentuali può non coincidere con il 100%.

Si riporta di seguito il questionario somministrato ai docenti.

## Questionario di valutazione Building Futures – Bari

Giunti al termine del percorso formativo Building Futures, Le sottoponiamo il presente questionario per ricevere un feedback sul progetto e comprendere punti di forza e debolezza che serviranno per migliorare i prossimi percorsi formativi.

L'elaborazione delle risposte, di cui è garantito l'anonimato, avrà esclusivamente fini scientifici. Verrà garantita la riservatezza dei dati, ai sensi dell'articolo 13 del Codice in materia di protezione dei dati personali (D.Lgs.n 196/2003 – c.d. "Codice privacy").

Per la compilazione del questionario saranno necessari soltanto 10 minuti.

La ringraziamo per la sua preziosa collaborazione.

### 1) A quanti degli incontri del percorso formativo ha partecipato?

- Al 100%
- A più del 70 %
- A meno del 70%

### 2) Aveva mai partecipato ad un percorso formativo sull'orientamento?

- Sì, in contesti scolastici
- Sì, in contesti extrascolastici
- No, è stata la prima volta

### 3) Esprima il grado di soddisfazione in merito ai seguenti aspetti, indicando un punteggio da 1 (per nulla soddisfatto) a 5 (del tutto soddisfatto).

	1	2	3	4	5
Temi trattati	<input type="checkbox"/>				
Relatori degli incontri	<input type="checkbox"/>				
Strutturazione corso	<input type="checkbox"/>				

### 4) Indichi se ci sono particolari aspetti che sono risultati più interessanti/innovativi di altri:

---

---

---

---

### 5) Aveva mai affrontato in precedenza i temi proposti dal corso?

- Sì, in contesti scolastici
- Sì, in contesti extrascolastici

No, è stata la prima volta

Altro: \_\_\_\_\_

**6) Al termine del corso, le sue conoscenze sono mutate?**

Sì, sono notevolmente accresciute e migliorate → Passa alla domanda n.7

Sì, ho affinato alcune conoscenze → Passa alla domanda n.7

Sono rimaste immutate → Passa alla domanda n.8

Altro: \_\_\_\_\_

**7) In modo particolare, per quali tra i seguenti aspetti pensa di avere acquisito maggiori informazioni rispetto a quanto sapeva? Può selezionare più di una risposta.**

Orientamento consapevole e mondo del lavoro

Didattica orientativa e indagine sui bisogni formativi

La costruzione dei curricula verticali e la valutazione come opportunità orientativa

La motivazione e l'imprenditorialità degli studenti

Il progetto di vita: il bilancio delle competenze, del potenziale e della motivazione

I servizi di placement nel territorio e nel panorama europeo, le procedure online, come scrivere un cv e presentarsi al datore di lavoro

Altro: \_\_\_\_\_

**8) Dopo aver ascoltato i vari relatori, quali di queste figure esterne pensa possano supportare l'azione orientativa a scuola? Può selezionare più di una risposta.**

Esperti in orientamento

Imprenditori esperti

Esperti in processi di apprendimento

Esperti in tema NEET (Not in Education, Employment or Training)

Esperti in servizi di placement

Giovani startupper

Esperti in bilancio delle competenze, del potenziale e della motivazione

Nessuno

Altro: \_\_\_\_\_

**9) Proporrà alla sua scuola nuove azioni orientative o riprogettazione di quelle già esistenti in base ai consigli ricevuti al corso?**

No, non sarà necessario perché si svolgono già azioni orientative a scuola

Sì, certo, proverò a proporre dei cambiamenti anche se ci saranno notevoli difficoltà

Sì, certamente proporrò nuove azioni orientative e la scuola sarà molto proattiva

**10) Come reputa l'idea di preparare una ricerca a fine del percorso formativo? Può selezionare più di una risposta.**

- È un modo per dare concretezza a tutto il percorso formativo
- È una buona attività ma che resterà teorica perché la struttura della didattica a scuola non è modificabile
- Rappresenta una sfida per poter applicare nelle scuole una didattica orientativa
- È un modo per dare continuità al percorso formativo
- Altro: \_\_\_\_\_

**11) Pensa che sarà possibile attuare la ricerca presentata nella sua scuola?**

- Sicuramente sì → Passa alla domanda n.13
- Solo con l'approvazione e la collaborazione del dirigente scolastico e degli altri docenti → Passa alla domanda n.13
- Purtroppo no → Passa alla domanda n.12

**12) Perché non sarà possibile attuare la ricerca nella sua scuola?**

---



---



---

**13) Quali progetti o percorsi di orientamento scolastico/professionale vorrebbe proporre nella sua scuola?**

---



---



---



---

**14) Indichi con un punteggio da 1 (minima priorità) a 5 (massima priorità) quanto saranno prioritari i seguenti aspetti:**

	1	2	3	4	5
Puntare sulla valorizzazione di talenti e attitudini degli studenti nella progettazione didattica	<input type="checkbox"/>				
Porre maggiore attenzione per gli studenti in dispersione, con probabilità di abbandono scolastico	<input type="checkbox"/>				

**15) Indichi con un punteggio da 1(Completamente in disaccordo) a 5 (Completamente d'accordo) quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni**

	1	2	3	4	5
Il modo di avvicinarmi alla disciplina che insegno sarà maggiormente improntato verso una didattica orientativa	<input type="checkbox"/>				
Applicherò a scuola tutte le informazioni ricevute al corso di formazione	<input type="checkbox"/>				
Il confronto con docenti di scuole e realtà diverse è stato stimolante	<input type="checkbox"/>				
Ho maggiore consapevolezza degli strumenti e servizi a disposizione per un migliore orientamento	<input type="checkbox"/>				
Ho maggiore consapevolezza dell'importanza dell'orientamento a scuola	<input type="checkbox"/>				

**16) Pensa che questo corso sia utile alla formazione dei docenti?**

- Sì, per tutti i docenti
- Sì, per i docenti preposti all'orientamento
- No, un docente è già formato in merito all'orientamento
- No, non spetta ai docenti essere formati in orientamento

**17) Pensa che potrà portare l'esperienza di questo percorso formativo ad altri suoi colleghi non partecipanti al corso?**

- Sì, potrò fungere da moltiplicatore durante appositi momenti pensati per trasferire le conoscenze
- Sì, anche durante occasioni non formalmente preposte alla trasmissione delle conoscenze
- No, bisogna per forza seguire il corso per poter acquisire queste conoscenze

**18) Prima del percorso formativo consideravi le attività orientative come fuorvianti o una perdita di tempo**

- Sì → Passa alla domanda n.19
- No → Passa alla domanda n.20

**19) Se è sì, dopo il corso, è cambiato qualcosa?**

- Sì, adesso le reputo fondamentali
- No, rimando sempre della stessa idea
- Sì, penso che se riprogettate mediante i consigli e gli strumenti suggeriti durante il corso, potranno essere molto utili

**20) In questa sezione può annotare consigli e suggerimenti circa qualsiasi aspetto del percorso formativo:**

---



---



---

### **Che cos'è StartNet**

StartNet è una rete che favorisce la transizione scuola-lavoro in Puglia e Basilicata. La rete unisce le scuole, le istituzioni, il mondo del lavoro, le aggregazioni giovanili e il Terzo settore con lo scopo di ridurre, attraverso azioni mirate e condivise, il divario tra sistema formazione e sistema lavoro e di promuovere un accesso equo dei giovani alla vita lavorativa. StartNet opera a livello regionale ed è collegata ai network europei della transizione scuola-lavoro. La rete StartNet è promossa dalla Fondazione Mercator e dal Goethe-Institut, dal MIUR, dall'Assessorato all'Istruzione, alla Formazione e al Lavoro della Regione Puglia e dall'Ufficio Scolastico Regionale Puglia.

**Il progetto StartNet – Network transizione scuola-lavoro viene sostenuto dalla Fondazione Mercator e dal Goethe-Institut e.V.**

[www.start-net.org](http://www.start-net.org)