

Lebensgestaltungs- kompetenzen (Life Design Skills)

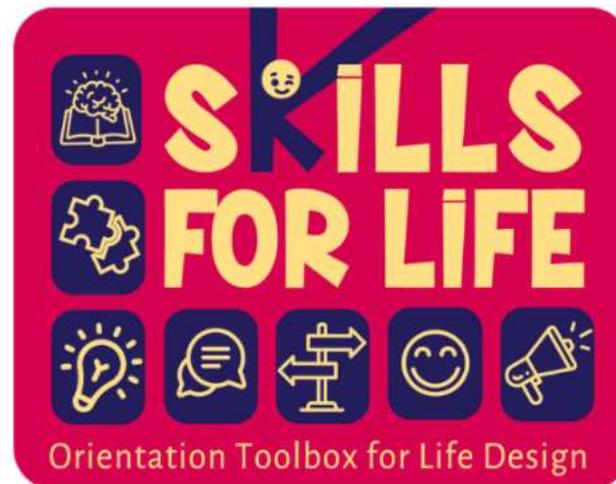
Train4Skills
xx/xx/202x

13:00 - 15:45



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, welcher nur die Ansichten der Verfasser wiedergibt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen haftbar gemacht werden.



Diese Lizenz ermöglicht es Nutzer*innen, unsere Projektarbeit zu verändern, anzupassen, darauf aufzubauen und zu nicht-kommerziellen Zwecken zu verbreiten, solange sie das Projekt "Skills for Life - Orientation Toolbox" als Urheber nennen und die neuen Ressourcen und Materialien unter denselben Bedingungen lizenzieren.



#PROGETTIAMOCI
IL FUTURO



STADT MANNHEIM ²
Bildung



Einführung



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Erasmus+ Projekt, welches darauf abzielt, **jungen Menschen** ihre **Fähigkeiten und Fertigkeiten bewusst zu machen.**

Skills for Life - Orientation Toolbox for Life Design

Projektpartner:

- Goethe-Institut (Brüssel und Rom)
- Aliseo Liguria (IT) Seit 2022 geändert in Alfa Liguria
- Școala de Valori (RO)
- Tracé Brüssel asbl (BE)
- Stadt Mannheim (DE)
- BIBB (DE)

Einführung



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Erasmus+ Projekt zur frühzeitigen **Unterstützung junger Menschen** (12-15 Jahre) welches ihnen **wichtige Fähigkeiten** für ihre **zukünftige Ausbildung, Arbeit und ihr Leben** vermittelt.

Skills for Life - Orientation Toolbox for Life Design

- Aufnahmen/Fotos?
- Wer sind wir?
- Wie sieht das Projekt aus?
- Was werden wir tun? (= Erwartungen/Agenda)

Einführung



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Fähigkeiten zur Lebensgestaltung

- **Was?**
Kombination von Wissen, Fähigkeiten und Einstellung
- **Zielsetzung?**
Junge Menschen müssen in der Lage sein, fundierte Entscheidungen zu treffen und sich in ihrer Ausbildung, im Beruf und im Leben zurechtzufinden, wobei sie bildungs- und arbeitsbezogene bergänge sowie ständige Veränderungen auf ihrem Weg berücksichtigen müssen.
- **Warum?**
Stärkung des Selbstbewusstseins sowie Verständnis und Erwerb der Kompetenzen, die sie benötigen, um belastbar zu sein und eine Haltung des lebenslangen Lernens einzunehmen.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Teilnehmende xx/xx/202x

- Stellen Sie sich vor.
- Wer sind Sie?



Bild: Pixabay



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projekt

Zielsetzung?

Entwicklung einer "**Orientierungs-Toolbox**" mit den Partnerländern, welche neue Methoden und Materialien enthält, die in ganz Europa angewendet werden können.

Verschiedene Werkzeuge '**Orientierungswerkzeugkasten**':

- Train4Skills Schulungskurse für Lehrkräfte/Erzieher*innen
- Play4Skills Brettspiel
- Check4Skills Fragebogen zur Selbstbeurteilung
- Learn4Skills Lektionsbündel / Module
- Impact4Skills Fragebogen zur Folgenabschätzung



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Train4Skills

Zielsetzung?

Erklärung aller Werkzeuge, die sich in der "Orientierungs-Toolbox" befinden, damit Sie motiviert und bereit sind, die "Toolbox" zu nutzen.

Mehrwert: Sie geben uns Feedback, damit wir den "Werkzeugkasten" noch anpassen/verbessern können.

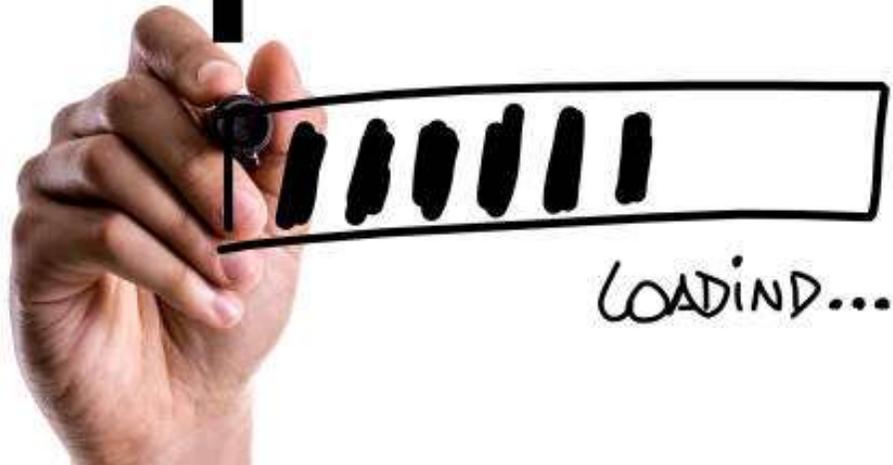
Erklären von folgenden Komponenten:

- Play4Skills Brettspiel
- Check4Skills Fragebogen zur Selbstbeurteilung
- 4 Fertigkeiten lernen Lernmodule
- Impact4Skills Fragebogen zur Folgenabschätzung



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

expectations



Agenda



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

13:00 - 13:15	Einführung
13:15 - 13:35	Learn4Skills: Ausprobieren einer Lektion
13:35 - 13:45	Learn4Skills: Übersicht über die Unterrichtsmodule und das Skript
13:45 - 13:50	Aktion: Umsetzung?
13:50 - 14:00	Pause
14 Uhr - 14.10	Train4Skills: "Unboxing" der Toolbox: Erklärung Play4Skills Brettspiel Check4Skills Fragebogen zur Selbsteinschätzung; 4 Fertigkeiten lernen (Lernmodule) Impact4Skills Fragebogen zur Folgenabschätzung
14:10 - 14:25	Unboxing der Toolbox: Diskussion
14:25 - 14:40	Auspacken des Werkzeugkastens: Präsentation
14:40 - 14:45	Impact4Skills: Bedeutung
14:45 - 14:55	Pause

Agenda



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

14:55 - 15:05	Warum die Skills for Life Toolbox verwenden? Reflexion + Was ist der Mehrwert für mich?
15:05 - 15:15	Aktion Gute Beispiele + Umsetzung
15:15 - 15:25	Erstellen eines ersten Entwurfs eines Unterrichtsplans
15:25 - 15:45	Bewertung + Verabschiedung



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Learn4Skills

- Unterteilen Sie die Gruppe in 2 Untergruppen:
Die eine Untergruppe beobachtet den Unterricht
Die andere Untergruppe führt den Unterricht durch
- Beobachtende: Schauen Sie genau hin und versuchen Sie, die Fragen auf dem Fraebogen zu beantworten
- Durchführende: Aktive Teilnahme an der Aufgabe



Learn4Skills: Beispiel für eine Unterrichtsstunde

Die Untergruppe der Durchführenden ist in vier Gruppen unterteilt.

Jede Gruppe hat eine bestimmte Art von Aufgaben. Die verschiedenen Typen sind:

**ALTE JOBS DIE
ES NOCH
IMMER GIBT**

**ARBEITSPLÄTZE, DIE ES
NICHT MEHR GIBT ODER
DIE SICH VÖLLIG
VERÄNDERT HABEN**

NEUE ARBEITSPLÄTZE

**JOBS
DER ZUKUNFT**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Learn4Skills: Beispiel für eine Unterrichtsstunde

- Sehen Sie sich die Bilder an
- Diskutieren Sie in Ihrer Gruppe:
 - Um welchen Job geht es?
 - Was sollten Sie tun, wenn Sie diesen Job machen?
 - Hat sich die Hauptaufgabe des Jobs im Laufe der Jahre verändert?

Es handelt sich dabei um die folgenden "Typen":

1. Alte Berufe, die es noch gibt
2. Jobs, die es nicht mehr gibt oder die sich völlig verändert haben
3. Neue (aktuelle) Stellen
4. Arbeitsplätze der Zukunft



Learn4Skills: Beispiel für eine Unterrichtsstunde

- Jedes Bild sollte mindestens 1 "Job-Typ"-Karte enthalten.
Versuchen Sie auch, eine Antwort darauf zu formulieren, warum eine "Job-Typ"-Karte zu einem Bild gehört.

**ALTE JOBS DIE
ES NOCH
IMMER GIBT**

**ARBEITSPLÄTZE, DIE ES
NICHT MEHR GIBT ODER
DIE SICH VÖLLIG
VERÄNDERT HABEN**

NEUE ARBEITSPLÄTZE

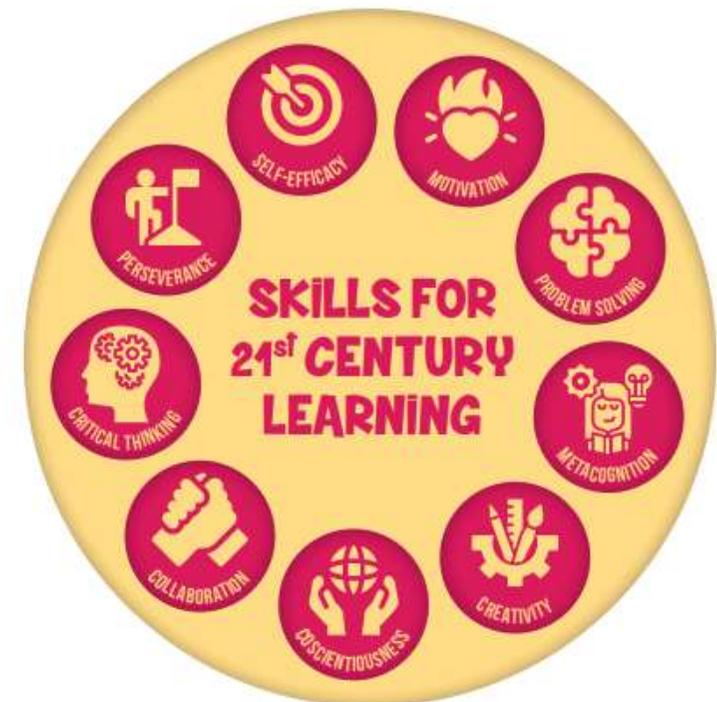
**JOBS
DER ZUKUNFT**

Learn4Skills: Beispiel für eine Unterrichtsstunde

- Alle Bilder haben mindestens eine "Job-Typ"-Karte?
Gut gemacht!

Mögliche Varianten / zusätzliche Aufgaben:

- 1) Schreibe auf ein Post-It **die für die Ausübung dieser Tätigkeit erforderlichen Fähigkeiten.**
- 2) Schreiben Sie auf ein weiteres Post-it die **Veränderungen in den Fähigkeiten**, die der Arbeitsplatz durchlufen hat **durch/auf Grund der zeitlichen oder umfeldbezogenen Veränderungen...**



Learn4Skills: Beispiel für eine Unterrichtsstunde

Mögliche Varianten / zusätzliche Zuordnungen:

- Erstellen Sie eine SWOT-Analyse über einen bestimmten Beruf.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Learn4Skills

Durchführende = haben sich aktiv an der Aufgabe beteiligt

- Nach der Lektion Wie war es?

Was ist passiert?

Wie haben Sie das gemacht?

Warum haben Sie das getan?

Würden Sie es in Zukunft anders machen?

- Zweck - was haben Sie daraus gelernt?

Was denken Sie ist das Thema der Lektion?

Was ist das Ziel des Unterrichts?

Wie kann der Unterricht verbessert werden?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Learn4Skills

Beobachtende = aufmerksam beobachtet

- Was hat die Lehrkraft während der Stunde getan?
Was haben die Jugendlichen getan?
- Reflexion Was haben die Jugendlichen daraus gelernt?
Was denken Sie ist das Thema der Lektion?
Was ist das Ziel des Unterrichts?
Was ist das Thema des Moduls?
Wie war es im Allgemeinen?
Wie kann der Unterricht verbessert werden?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Learn4Skills

Nachbesprechung = Besprechung mit den Jugendlichen, wie die Aktivität verlaufen ist

- Nach der Lektion: Wie war es für Sie/Euch?
 - Wie war es im Allgemeinen?
 - Was ist passiert?
 - Was haben Sie/habt Ihr getan?
 - Warum haben Sie/habt Ihr das getan?
 - Würden Sie/Würdest Du es in Zukunft anders machen?
 - Was, glauben Sie/glaubt Ihr, ist das Thema der Lektion?
 - Was ist das Ziel des Unterrichts?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Learn4Skills: Action!

- Wie könnte diese Lektion aus dem Modul mit Ihren Jugendlichen umgesetzt werden?
- Was könnte anders sein?
- Wie würden Sie es ändern?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Learn4Skills: Übersicht der Lernmodule

- 1) Wie Eltern einbezogen und informiert werden können
- 2) Soziales Bewusstsein
- 3) Geschlechterstereotypen und ihre Auswirkungen auf die Arbeitssuche und wie insbesondere junge Frauen davon betroffen sind
- 4) Den Arbeitsmarkt und den ständigen Wandel verstehen: Warum wir Fähigkeiten zur Lebensgestaltung brauchen
- 5) Unterschiedliche Berufsprofile und wie sie zu globalen persönlichen Profilen beitragen
- 6) Verstehen, was es bedeutet, eine berufliche Richtung einzuschlagen. Welche Auswirkungen wird sie auf das Leben junger Menschen haben, was sollten sie beachten, wenn sie diese Art von Beruf ausüben oder wählen

Welche Fähigkeiten werden vermittelt?

	Lehrmodul	Vermittelte spezifische Fähigkeiten
1	Wie Eltern einbezogen und informiert werden können	Flexibilität Widerstandsfähigkeit
2	Soziales Bewusstsein	Soziales Bewusstsein
3	Geschlechterstereotypen und ihre Auswirkungen auf die Arbeitssuche und wie insbesondere junge Frauen davon betroffen sind	Selbsterfahrung Selbstvertrauen Soziales Bewusstsein
4	Verstehen des Arbeitsmarktes und seiner ständigen Veränderungen: warum wir Fähigkeiten zur Lebensgestaltung brauchen	Bildungs- und Berufsaussichten Flexibilität
5	Unterschiedliche Berufsprofile und wie sie zu globalen persönlichen Profilen beitragen	Soziales Bewusstsein Selbsterfahrung
6	Verstehen, was es bedeutet, eine berufliche Richtung einzuschlagen. Welche Auswirkungen wird diese auf das Leben junger Menschen haben, was sollten sie beachten, wenn sie diese Art von Beruf ausüben oder wählen.	Selbsterfahrung Soziales Bewusstsein Selbstvertrauen Bildungs- und Berufsaussichten Eigeninitiative



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Learn4Skills: Umsetzung

Wie können diese Lektionen aus dem Modul mit Ihren Jugendlichen umgesetzt werden?



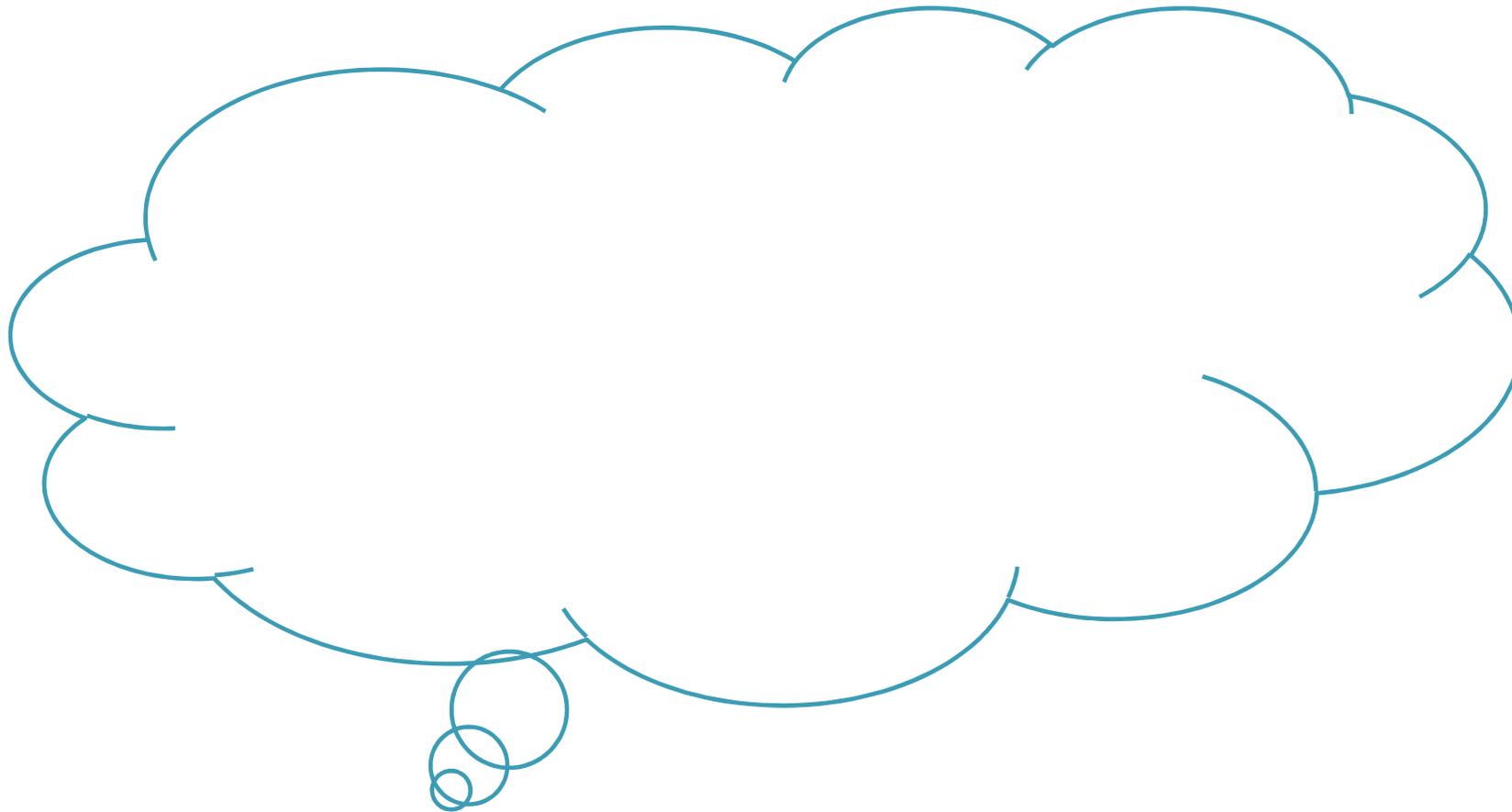
Bild: Pixabay



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Learn4Skills: nützlich?

Warum sollten Sie die Learn 4 Skills-Toolbox verwenden?



10-minütige Pause



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bild: Pixabay



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Orientation Toolbox for Life Design: "Unboxing" der Toolbox

Diskutieren Sie mit Ihrer Gruppe, wie die Toolbox am hohen Tisch war.

- Was ist die Toolbox? Ist das klar?
- Was ist das Ziel?
- Ist sie brauchbar?

= **Halten Sie eine kurze Präsentation.**

Eine Person aus der Gruppe ergreift das Wort und erklärt den anderen Personen, die nicht an diesem Tisch teilgenommen haben, was die Toolbox ist bzw. wie sie funktioniert.

Jeder Tisch hat 5 Minuten Zeit, um seine Ergebnisse/Reflexionen zu präsentieren.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

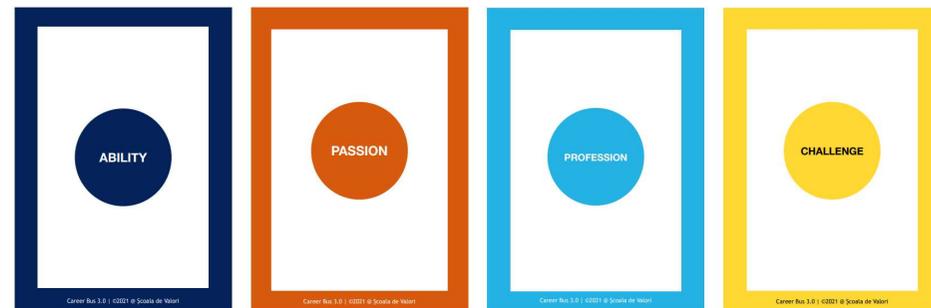
Unboxing der Toolbox: Präsentation: Play4Skills

Mehrere Tools in der Toolbox zum "Auspacken":

- Play4Skills Brettspiel
- Check4Skills Fragebogen zur Selbstbeurteilung
- 4 Fertigkeiten lernen Lernmodule
- Impact4Skills Fragebogen zur Folgenabschätzung

Gruppe 1: Play4Skills: Brettspiel

- Was beinhaltet das Instrument? Ist alles klar?
- Was ist das Ziel?
- Ist es brauchbar?





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Unboxing der Toolbox: Präsentation: Play4Skills

Mehrere Tools in der Toolbox "zum "Auspacken":

- Play4Skills Brettspiel
- Check4Skills Fragebogen zur Selbsteinschätzung
- 4 Fertigkeiten lernen Lernmodule
- Impact4Skills Fragebogen zur Wirkungsanalyse

Gruppe 2: Check4Skills: Fragebogen zur Selbsteinschätzung

[Skills for Life ToolBox Selbstbeurteilung - Scoala de Valori \(escoaladevalori.ro\)](https://escoaladevalori.ro)

- Was beinhaltet das Instrument? Ist alles klar?
- Was ist das Ziel?
- Ist es brauchbar?





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Unboxing der Toolbox: Präsentation: Learn4Skills

Mehrere Tools in der Toolbox zum "Auspacken":

- Play4Skills Brettspiel
- Check4Skills Fragebogen zur Selbsteinschätzung
- 4 Fertigkeiten lernen Lernmodule
- Impact4Skills Fragebogen zur Wirkungsanalyse

Gruppe 3: Lernen Sie 4 Fertigkeiten - Module

- Was beinhaltet das Instrument? Ist alles klar?
- Was ist das Ziel?
- Ist es angemessen?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Unboxing der Toolbox: Präsentation: Impact4Skills

Mehrere Tools in der Toolbox zum "Auspacken":

- Play4Skills Brettspiel
- Check4Skills Fragebogen zur Selbsteinschätzung
- Learn4Skills Lehrmodule
- Impact4Skills Fragebogen zur Wirkungsanalyse

Gruppe 4: Impact4Skills: Fragebogen zur Wirkungsanalyse

- Was beinhaltet das Instrument? Ist alles klar?
- Was ist das Ziel?
- Ist es angemessen?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Impact4Skills: Bedeutung?

Fragebogen zur Wirkungsanalyse= **Messung der Auswirkungen und der Wirksamkeit der "Interventionen"** = erkennen, wo nachgebessert werden kann

= enthält 2 Fragebögen, die die Schüler*innen/Jugendlichen zu verschiedenen Zeitpunkten ausfüllen

T0 = **am Ausgangspunkt** = bevor eine der Aktivitäten aus der Toolbox von Skills for Life durchgeführt wird

T1 = **nachdem** die Toolbox (ganz oder teilweise) eingeführt wurde

Kernfragebogen

Konzentrieren Sie sich auf 3 spezifische Fähigkeiten:

- 1) Selbsterkenntnis / Selbstbewusstsein
- 2) Soziales Bewusstsein
- 3) Kenntnis über Bildungs- und Berufsaussichten

Warum nur 3? **kurz und anwendbar sein** und dennoch relevante Informationen liefern

Ein Vorschlag? Machen Sie so viele Toolbox-Aktivitäten wie möglich.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Impact4Skills

Bitte beachten Sie: kein wissenschaftliches Instrument

Zusätzlicher Nutzen?

Junge Menschen reflektieren über das Thema 'Life Design Skills'

kurzer (allgemeiner) Überblick, der den zusätzlichen Nutzen für ihre
Entwicklung hervorhebt

Lehrkraft/Berufsberater*in/pädagogische Fachkraft: was die Implementierung der Toolbox bewirkt
Ergebnisse auf Klassen-/Jugendgruppenebene vergleichen
Vergleich der Ergebnisse der Fragebögen T0 und T1 über eine Online-
Schnittstelle Veränderungen erkennen, die bei den Schüler*innen/Jugendlichen
eingetreten sein könnten



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Wie geht es weiter?

Stellen Sie sich einige Fragen:

- Wann möchten Sie daran arbeiten?
Jahresplanung: Wann ist die Anwendung der Toolbox am besten geeignet? Projektwoche / ein Thema pro Monat / ...
- Wie viel Zeit können Sie dafür aufwenden?
Welche Tools möchten Sie verwenden?
Welche Fähigkeiten wollen Sie verbessern/erlernen?
- Welche Möglichkeiten gibt es (Materialien/Ressourcen, Unterrichtsräume,...)?
- **Es gibt eine Vielzahl von Materialien. Wählen Sie aus, was am besten zu Ihrer Klasse/ Jugendgruppe (was ist möglich und machbar?).**

10-minütige Pause



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



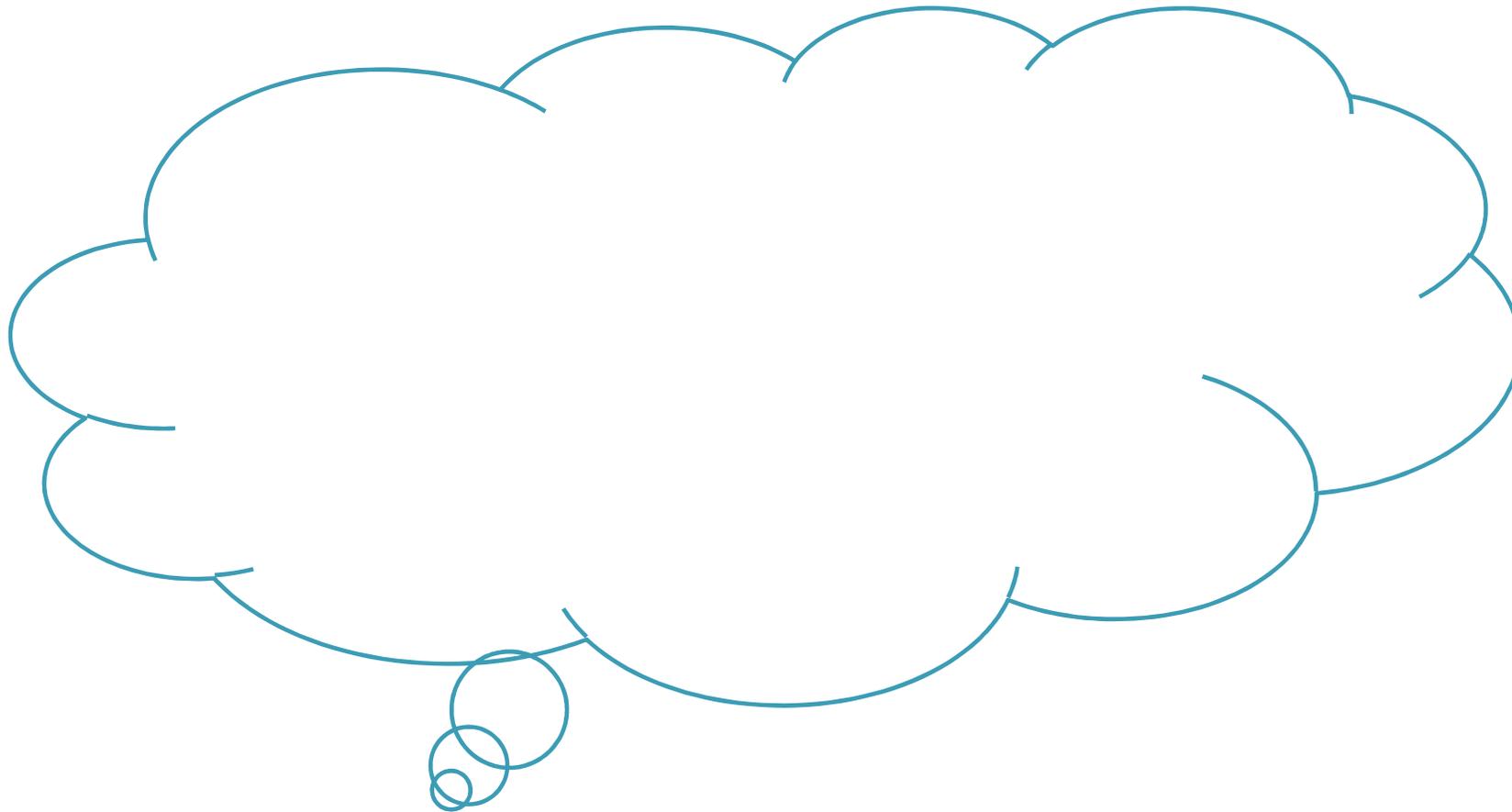
Bild: Pixabay



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Skills for Life - Orientation Toolbox for Life Design

Warum sollten Sie die Skills for Life Toolbox nutzen?





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Skills for Life - Orientation Toolbox for Life Design

Reflexion?

- 1) Ist die Toolbox brauchbar? Was meinen Sie?
- 2) Wie können Sie sie nutzen?

Zweck?

- 1) Was haben junge Menschen von diesen Instrumenten?
- 2) Was werden sie daraus lernen?
- 3) Ist die Toolbox zukunftssicher?
- 4) Wie können Sie diese Module in Ihrer Schule/Organisation umsetzen?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Skills for Life - Orientation Toolbox for Life Design

Warum die Toolbox verwenden?

- Die Zukunft ist nah; junge Menschen müssen an ihren Fähigkeiten arbeiten, denn die Arbeitsplätze der Zukunft werden sich ständig verändern. Ihre Fähigkeiten werden dazu beitragen, dass sie auf diese Veränderungen vorbereitet sind.
- Die Toolbox besteht aus mehreren Modulen, welche jungen Menschen dabei helfen können, ihre verschiedenen Fähigkeiten (auf unterschiedlichen Ebenen) zukunftssicher zu machen.
- Verschiedene Lernstile wurden in die Toolbox aufgenommen, so dass jungen Menschen auf die spezifische Art und Weise angesprochen werden, welche ihnen am besten zusagt.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Nächste Schritte?

Zeit zum Handeln! Sprechen Sie in Ihrer Gruppe über die folgenden Fragen:

- **Gute Beispiele austauschen?**
 - Bearbeiten Sie bereits ein/mehrere Module in Ihrer Schule/Organisation?
 - Wie arbeiten Sie in Ihrer Schule/Organisation an Ihren Fähigkeiten?
 - Was sind einige gute Beispiele?
 - Welche Schwierigkeiten gab es?
Welche Probleme wurden gelöst und wie?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Nächste Schritte?

Zeit zum Handeln! Sprechen Sie in Ihrer Gruppe über die folgenden Fragen:

Wie können Sie Ihre eigenen Unterrichts-/Trainingspläne und Module erstellen?

- Für welche Klassen/Jugendgruppen werden Sie es anwenden? Werden Sie es für alle Schüler*innen/Jugendlichen der Klasse/Gruppe anwenden?
- Wann werden Sie diesen Termin für das Schuljahr ansetzen?
- Wie viele Module können in Ihrer Schule/Organisation geplant werden?
- Was brauchen Sie, um diese Module zu implementieren (Genehmigung, Computer, Zeit, Materialien,...)
- Bekommen Sie Unterstützung von anderen Lehrkräften/Kolleg*innen? Von wem?
- Passt es in ein Schul-/Jugendprojekt (z.B. Co-Teaching/-Training)?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Wie geht es weiter?

Stellen Sie sich folgende Fragen:

- Wann werden Sie diesen Termin für das Schuljahr ansetzen?
Jahresplanung: Wann ist sie am besten geeignet?
Projektwoche / Thema des Monats / ...
- Wie viel Zeit können Sie dafür aufwenden?
Welche Materialien und Tools möchten Sie anwenden?
Welche Fähigkeiten möchten Sie mit Ihrer Gruppe verbessern/erlernen?
- Welche Möglichkeiten gibt es (Materialien, Räumlichkeiten,...)?

Es gibt viele Materialien und Ressourcen. Wählen Sie dasjenige aus, die am besten zu Ihrer Schulklasse/Jugendgruppe passen (was ist möglich und machbar?).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Erster Entwurf eines Jahresberichts

Machen Sie einen Rückblick auf das erste Jahr.

- Wie werden Sie die Skills4Life-Toolbox einsetzen?
- Was brauchen Sie?
- Welche Fähigkeiten werden die jungen Menschen erlernen?

Sehen Sie sich das Beispiel an und füllen Sie einen leeren Jahresplan aus.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Feedback zum Projekt "Skills for Life"

Messen heißt wissen

Helfen Sie uns, indem Sie uns ein Feedback geben, damit wir die Toolbox noch besser an die Bedürfnisse von Schüler*innen/Jugendlichen bzw. Lehrkräften/päd. Fachkräften anpassen/verbessern können:

- Was hat Ihnen (nicht) gefallen?
- Was haben Sie gelernt?
- Was fanden Sie am interessantesten?
- Was fandest du nicht interessant?





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Skills for Life - Orientation Toolbox for Life Design - Bewertung

Reflexion?

1. Ist die Toolbox brauchbar? Was meinen Sie?
2. Wie können Sie sie anwenden und nutzen?

Zweck?

1. Was werden junge Menschen aus Ihrer Sicht von den Materialien und Instrumenten der Toolbox mitnehmen?
2. Was werden sie daraus lernen?
3. Ist die Toolbox zukunftssicher?
4. Wie können Sie die Module in Ihrer Schule/Orgaisation umsetzen?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Skills for Life - Orientation Toolbox for Life Design

Warum die "Toolbox" verwenden?

- Junge Menschen müssen kontinuierlich an ihren Fähigkeiten arbeiten, um den Anforderungen eines sich verändernden Arbeitsmarkts mit dem Wegfallen oder der Transformation vorhandener sowie der Entstehung neuer Arbeitsplätze gerecht zu werden. Der Erwerb von Lebensgestaltungskompetenzen soll dazu beitragen, dass sie gut auf diese Veränderungen vorbereitet sind.
- Die Toolbox besteht aus mehreren Modulen, die jungen Menschen dabei helfen können, ihre verschiedenen Fähigkeiten (auf unterschiedlichen Ebenen) zukunftssicher zu machen.
- Verschiedene Lernstile wurden in die "Toolbox" aufgenommen, so dass jungen Menschen auf die Art und Weise angesprochen werden, die sie am besten anspricht.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Welche weiteren Fragen gibt es?





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

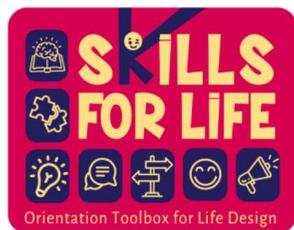
Wir danken Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit, Ihr Engagement und Ihr Feedback sowie für Ihre Teilnahme an unserer Train4Skills-Sitzung!



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Mehr Informationen?

Fertigkeiten fürs Leben: <https://www.start-net.org/de/portfolio/skills-life>



SKILLS 4 LIFE IST EINE PARTNERSCHAFT ZWISCHEN



SKILLS 4 LIFE WIRD FINANZIERT DURCH

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

