

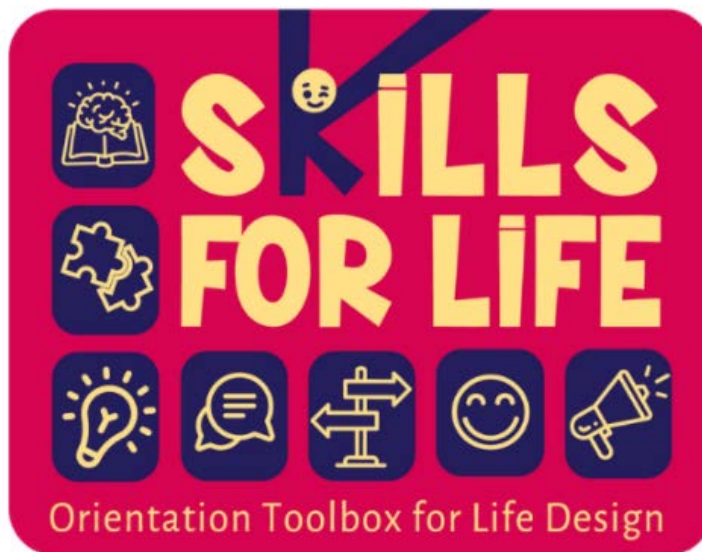
Train 4 Skills

La formazione
per docenti



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Questa licenza consente agli utenti di modificare, adattare, costruire e distribuire il lavoro del nostro progetto in modo non commerciale, a condizione che si citi "Skills for Life - Orientation Toolbox" e si conceda la licenza per nuove risorse e nuovi materiali secondo gli stessi termini.



#PROGETTIAMOCI
IL FUTURO



STADTMANNHEIM²
Bildung



bi**bb** Federal Institute for
Vocational Education
and Training



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

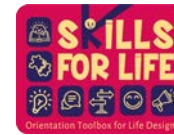
Benvenuto

Progetto Erasmus+ con l'obiettivo di sensibilizzare i giovani rispetto alle loro possibilità e competenze.

Skills for Life – Toolbox di orientamento per Life Design

Partner del progetto:

- Goethe-Institut (Bruxelles + Roma)
- Aliseo Liguria (IT)
- Școala de Valori (RO)
- Tracé Brussel vzw (BE)
- Stadt Mannheim (DE)
- BIBB (DE)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Introduzione

Life design skills

- **Cosa sono?** Una combinazione di conoscenze, mentalità e competenze di cui avranno bisogno.
- **Con quale scopo?**
Fare scelte consapevoli riguardo alla propria istruzione/formazione e, successivamente, essere in grado di costruirsi un percorso professionale in un contesto e mondo del lavoro in continua evoluzione.
- **Come?**
Sviluppando la consapevolezza di sé, comprendendo e acquisendo le competenze necessarie per essere resilienti e adottare un atteggiamento di apprendimento continuo.

Partecipanti

- Presentazione.
- Chi sei?



Immagine: Pixabay



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Progetto?

Obiettivo?

Creare assieme ai paesi partner un **toolbox di orientamento** con nuovi metodi e materiali che possa essere usato in tutta Europa.

Diversi strumenti da scoprire nel **toolbox di orientamento**:

- Play 4 Skills Gioco da tavola
- Check 4 Skills Strumento di consapevolezza personale
- Learn 4 Skills Moduli didattici
- Train 4 Skills Formazione per insegnanti
- Impact 4 Skills Strumento di valutazione dell'impatto



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Train 4 Skills

Obiettivo?

Spiegare tutti gli strumenti inclusi nel toolbox di orientamento, in modo che siate motivati e pronti a usare il toolbox. Extra: fornire un feedback per permetterci di adattare/migliorare gli strumenti.

Illustrare i seguenti strumenti:

- Play 4 Skills Gioco da tavolo
- Check 4 Skills Strumento di consapevolezza personale
- Learn 4 Skills Moduli didattici
- Impact 4 Skills Strumento di valutazione dell'impatto

expectations

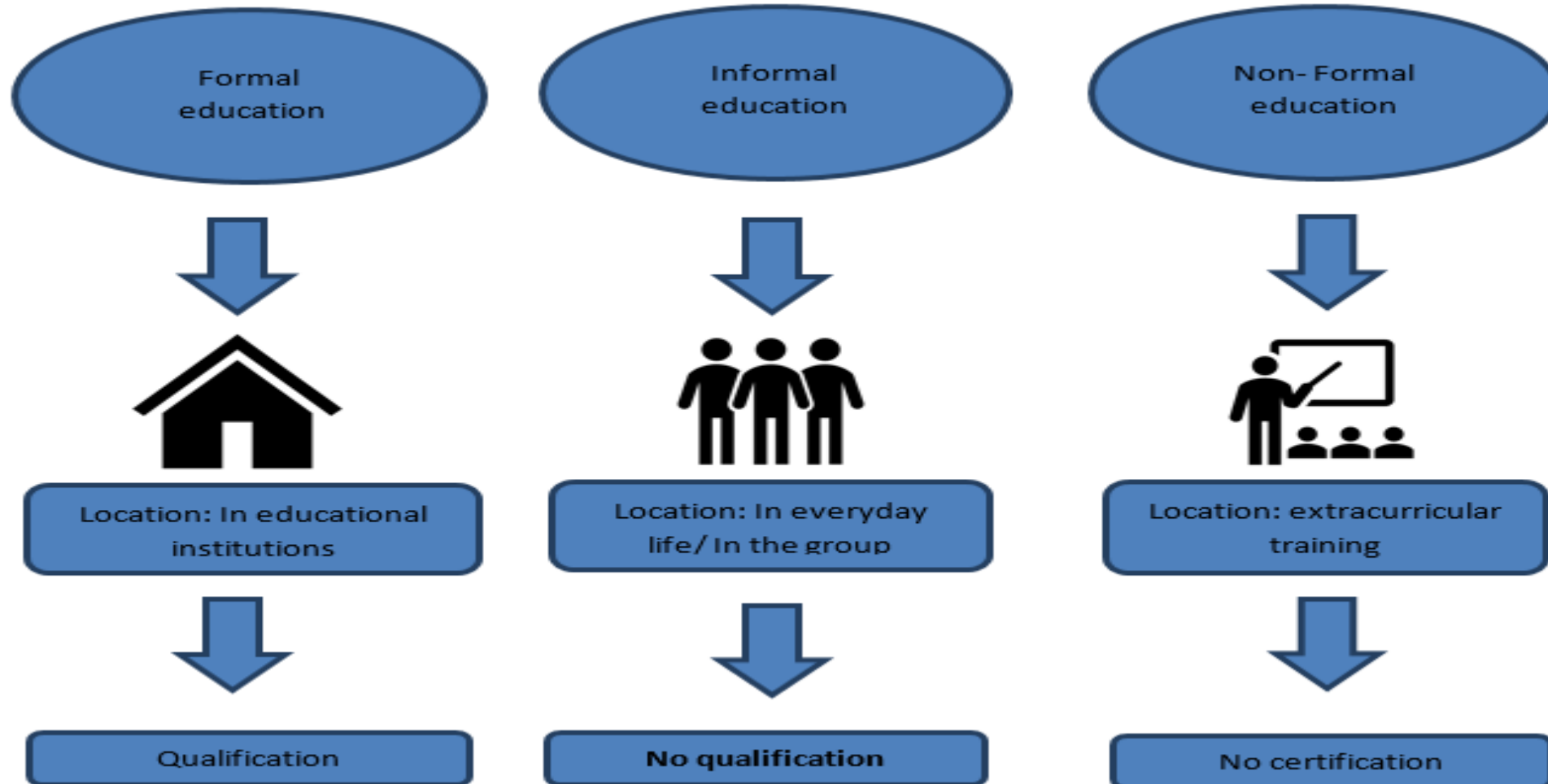


Il metodo di lavoro

Il toolkit si basa su metodi di apprendimento non-formale

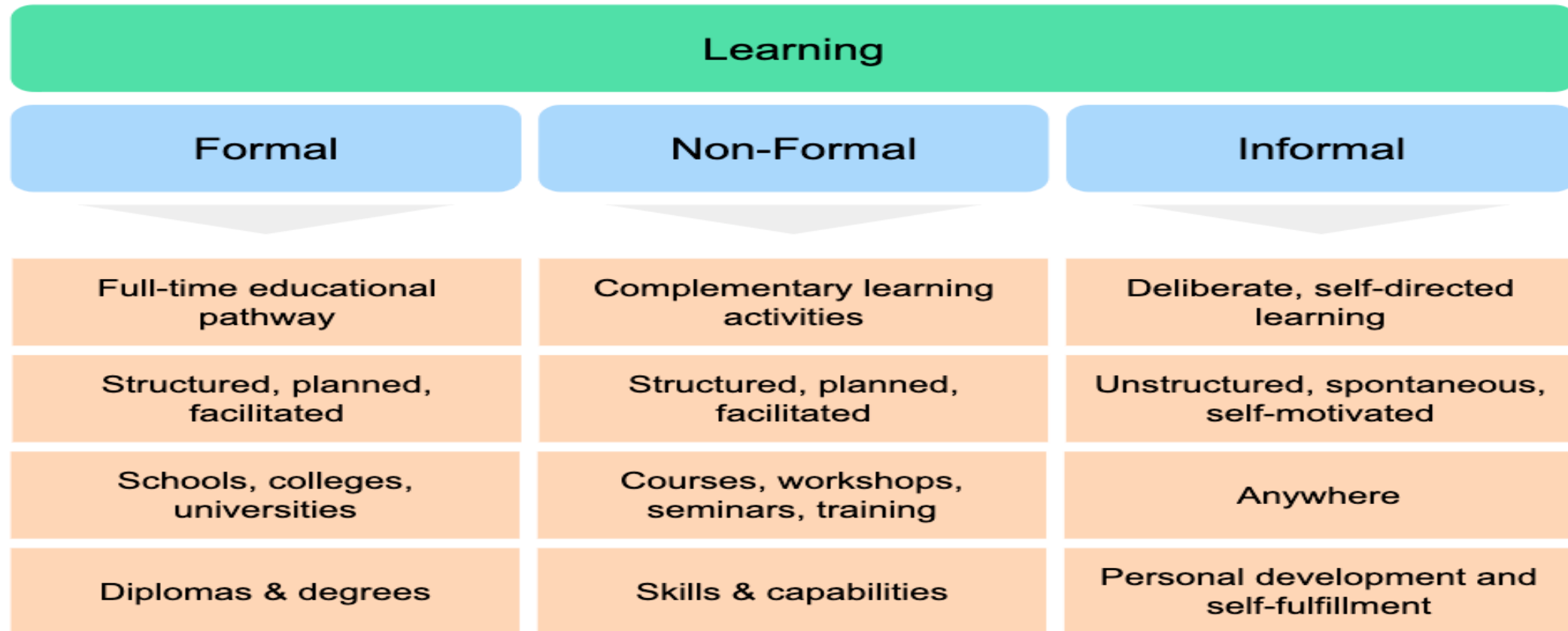
Educazione Formale	Educazione non Formale	Apprendimento Informale
<ul style="list-style-type: none"> • sistema educativo strutturato che va dalla scuola primaria all'università • comprende programmi specializzati per la formazione professionale, tecnica e professionale. • Certificata <p>Es: scuola, università ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificata • strutturata • Percorsi di educazione personale e sociale, volti a migliorare abilità e competenze, al di fuori del curriculum educativo formale • Partecipata • Incentrato sul giovane <p>Es: organizzazioni giovanili, laboratori di teatro ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • processo di apprendimento permanente, in base al quale ogni individuo acquisisce atteggiamenti, valori, abilità e conoscenze dalle influenze e risorse educative • Si ottiene nel proprio ambiente e dall'esperienza quotidiana. <p>Es: famiglia e amici, vita quotidiana, mass media</p>

Le differenze



In sintesi

- L'educazione formale, non formale e informale sono elementi complementari e che si rafforzano a vicenda in un processo di apprendimento permanente.

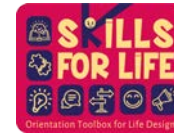


DEFINIZIONI

- **Educazione Formale:** si riferisce normalmente al sistema educativo strutturato che va dalla scuola primaria (e in alcuni paesi dalla scuola materna) all'università e comprende programmi specializzati per la formazione professionale, tecnica e professionale. L'istruzione formale spesso comprende una valutazione dell'apprendimento o delle competenze acquisite dagli studenti e si basa su un programma o curriculum che può essere più o meno chiuso all'adattamento ai bisogni e alle preferenze individuali. L'istruzione formale di solito porta al riconoscimento e alla certificazione.
- **Educazione Informale:** L'educazione informale si riferisce a un processo di apprendimento permanente, in base al quale ogni individuo acquisisce atteggiamenti, valori, abilità e conoscenze dalle influenze e risorse educative nel proprio ambiente e dall'esperienza quotidiana. Le persone imparano dalla famiglia e dai vicini, al mercato, in biblioteca, alle mostre d'arte, al lavoro e attraverso il gioco, la lettura e le attività sportive. I mass media sono un mezzo molto importante per l'educazione informale, ad esempio attraverso opere teatrali e film, musica e canzoni, dibattiti televisivi e documentari. L'apprendimento in questo modo è non pianificato e non strutturato.

<https://www.coe.int/en/web/european-youth-foundation/definitions>

DEFINIZIONI

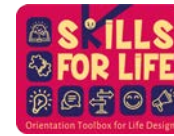


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- **Educazione non formale:** programmi e processi pianificati e strutturati di educazione personale e sociale per i giovani, volti a migliorare una serie di abilità e competenze, al di fuori del curriculum educativo formale. L'educazione non formale è quella che avviene in luoghi come le organizzazioni giovanili, i club sportivi e i gruppi teatrali e comunitari, dove i giovani si incontrano, ad esempio, per intraprendere progetti insieme, giocare, discutere, andare in campeggio o fare musica e teatro. I risultati dell'educazione non formale sono solitamente difficili da certificare, anche se il loro riconoscimento sociale è in aumento. L'educazione non formale dovrebbe anche essere
 - volontaria
 - accessibile a tutti (idealmente)
 - un processo organizzato con obiettivi educativi chiari, definiti e valutabili (non misurabili)
 - processo partecipativo
 - centrato sullo studente/ sulla studentessa
 - orientato all'apprendimento delle competenze per la vita e/o alla preparazione per la cittadinanza attiva
 - basato sul coinvolgimento sia dell'apprendimento individuale che di gruppo con un approccio collettivo
 - olistico e orientato al processo
 - sulla base dell'esperienza e dell'azione
 - organizzato in base alle esigenze dei partecipanti.

* <https://www.coe.int/en/web/european-youth-foundation/definitions>

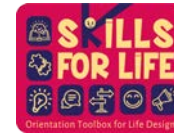
Programma (esempio)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

13.00 – 13.15	Introduzione
13.15 - 13.35	Learn 4 Skills: testare un modulo didattico
13.35 - 13.40	Learn 4 Skills: panoramica dei moduli didattici e degli script
13.45 - 13.50	Azione: implementazione?
13.50 - 14.00	Pausa
14.00 - 14.10	Scoprire il toolbox: spiegazione Play 4 Skills Gioco da tavolo Check 4 Skills Questionario di consapevolezza personale Impact 4 Skills Strumento di valutazione dell'impatto Learn 4 Skills Moduli didattici
14.10 - 14.25	Scoprire il toolbox: dibattito
14.25 - 14.40	Scoprire il toolbox: presentazioni
14.40 - 14.45	Impact 4 Skills: importanza
14.45 - 14.55	Pausa

Programma di oggi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

14.55 – 15.05	Perché usare il toolbox di Skills for life! Riflessione + cosa potrebbe esservi utile?
15.05 – 15.15	Azione Buone pratiche + implementazione
15.15-15.25	Fare una prima bozza di un piano didattico
15.25 – 15.30	Valutazione + saluti

Learn 4 Skills

- Dividere il gruppo in 2 sottogruppi:
½ del gruppo segue la lezione
½ del gruppo conduce la lezione
- **Osservatori** Seguono attentamente e cercano di rispondere alle domande del modulo
- **Esecutori** Partecipano attivamente all'attività

Learn 4 Skills: esempio di lezione

- Il gruppo degli “esecutori” viene suddiviso in 4 gruppi.

Ogni gruppo ha un tipo di lavoro. E ha alcune carte con la rispettiva descrizione di quel tipo di lavoro.

I tipi sono:

1. Antichi lavori che ancora esistono
2. Antichi lavori che sono cambiati per contenuti, ma che, a loro modo, ancora esistono
3. Lavori che non esistevano in passato
4. Lavori del futuro

Learn 4 Skills: esempio di lezione

- Il gruppo degli “esecutori” viene suddiviso in 4 gruppi. Ogni gruppo ha un tipo di lavoro. E ha alcune carte con la rispettiva descrizione di quel tipo di lavoro.

I tipi sono:

1. Antichi lavori che ancora esistono
 2. Antichi lavori che sono cambiati per contenuti, ma che, a loro modo, ancora esistono
 3. Lavori che non esistevano in passato
 4. Lavori del futuro
- Osservate tutte le foto appese alle pareti della classe.

Analizzate con il vostro gruppo ogni foto, decidendo se possa o meno appartenere al ‘tipo di lavoro’ che vi è stato assegnato.

Learn 4 Skills: esempio di lezione

- Il gruppo degli “esecutori” viene suddiviso in 4 gruppi. Ogni gruppo ha un tipo di lavoro. E ha alcune carte con la rispettiva descrizione di quel tipo di lavoro.

I tipi sono:

1. Antichi lavori che ancora esistono
2. Antichi lavori che sono cambiati per contenuti, ma che, a loro modo, ancora esistono
3. Lavori che non esistevano in passato
4. Lavori del futuro

- Osservate tutte le foto appese alle pareti della classe.

Analizzate con il vostro gruppo ogni foto, decidendo se possa o meno appartenere al ‘tipo di lavoro’ che vi è stato assegnato.

Mettete la carta relativa al ‘tipo di lavoro’ che vi è stato assegnato sull’immagine della professione se il vostro gruppo ritiene sia inerente.

Cercate anche di spiegare perché avete incluso quella professione nel vostro ‘tipo di lavoro’.

Learn 4 Skills: esempio di lezione

- Tutte le immagini sono state abbinate ad almeno un ‘tipo di lavoro’?

Ben fatto!

1) Scrivete individualmente su un post-it **le capacità che ritenete necessarie** se si intende esercitare quella particolare professione.

2) Scrivete su un post-it come, cambiando i tempi e la società, siano **cambiate anche le capacità necessarie per esercitare questa professione.**

L’insegnante scorre ogni immagine/professione e fornisce un feedback sulle competenze.

Learn 4 Skills: feedback esecutori

Esecutori

= hanno partecipato attivamente all'attività

- Dopo la lezione

Come è andata?

Cosa è successo?

Cosa avete fatto?

Perché lo abbiamo fatto?

In futuro lo fareste diversamente?

- Obiettivo

Cosa avete imparato?

Qual è secondo voi il tema della lezione?

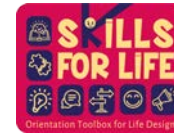
Qual è lo scopo di questa lezione?

Come si potrebbe migliorare la lezione?

Learn 4 Skills: feedback osservatori

Osservatori = hanno seguito con attenzione

- Durante la lezione
 - Cosa ha fatto l'insegnante?
 - Cosa hanno fatto gli alunni?
- Riflessione
 - Cosa hanno imparato gli alunni?
 - Qual è secondo voi il tema della lezione?
 - Qual è lo scopo di questa lezione?
 - Quale potrebbe essere la tematica del modulo?
 - Come è andata nel complesso?
 - Come si potrebbe migliorare la lezione?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Learn 4 Skills: Azione!

- Come si potrebbe implementare la lezione di questo modulo nella vostra classe / con i vostri alunni?
- Cosa si potrebbe cambiare? Come lo cambiereste?

Learn 4 Skills: panoramica dei moduli didattici

- 1) Gli stereotipi di genere, il loro impatto sulla ricerca di un lavoro e come questo riguardi soprattutto le giovani donne (consapevolezza di sé/fiducia in sé)
- 2) Consapevolezza sociale (consapevolezza sociale)
- 3) Comprendere il mercato del lavoro e le sue costanti evoluzioni: perché servono i Life Design Skills (prospettiva educativa e professionale/iniziativa personale)
- 4) I profili professionali e come influenzano a livello globale i profili personali (coscienza sociale/consapevolezza di sé)
- 5) Comprendere cosa significa scegliere un percorso professionale, l'impatto che avrà sulla vita dei giovani, cosa dovrebbero considerare nel realizzare quel sogno/ quando scelgono quel tipo di carriera (consapevolezza di sé/ fiducia in sé /coscienza sociale)
- 6) Come coinvolgere e informare i genitori sui consigli che possono dare ai propri figli .

Quali capacità si apprendono?

	Modulo didattici	Specifiche capacità apprese
1	Come coinvolgere e informare i genitori sui consigli che possono dare ai propri figli	resilienza flessibilità
2	Consapevolezza sociale	coscienza sociale
3	Gli stereotipi di genere, il loro impatto sulla ricerca di un lavoro e come questo riguardi soprattutto le giovani donne	consapevolezza di sé fiducia in sé
4	Comprendere il mercato del lavoro e le sue costanti evoluzioni: perché servono i Life Design Skills	prospettiva educativa e professionale iniziativa personale
5	I profili professionali e come influenzano a livello globale i profili personali	consapevolezza sociale consapevolezza di sé
6	Comprendere cosa significa scegliere un percorso professionale, l'impatto che avrà sulla vita dei giovani, cosa dovrebbero considerare nel realizzare quel sogno/ quando scelgono quel tipo di carriera	consapevolezza di sé fiducia in sé coscienza sociale

Learn 4 Skills: implementazione

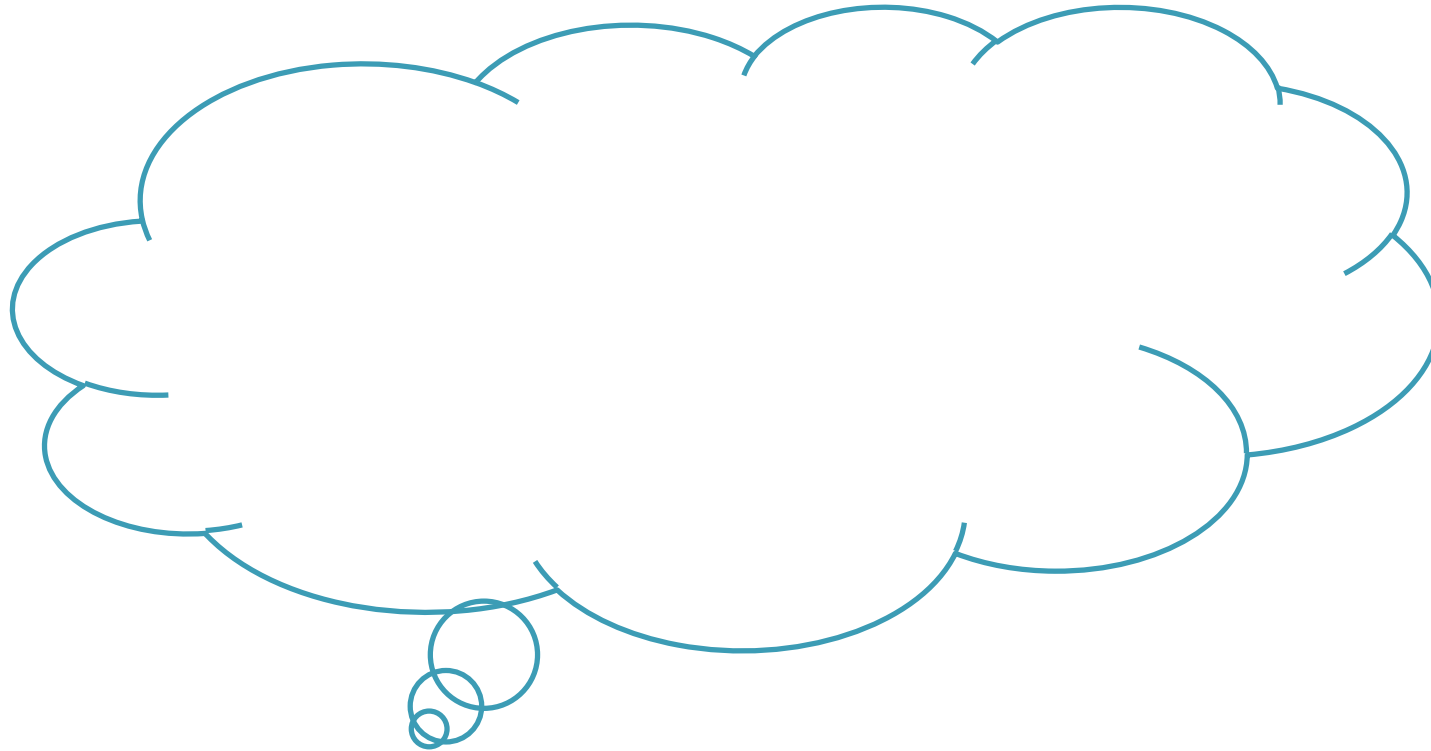
Come si potrebbe implementare la lezione di questo modulo nella vostra classe/con i vostri alunni?



Foto: Pixabay

Learn 4 Skills: utilizzabile?

Perché utilizzare il toolbox Learn 4 Skills?



10 minuti di pausa



Foto: Pixabay

Toolbox di orientamento per life design: scoprire il toolbox

- Breve spiegazione di ogni tavolo
- Diversi tavoli:

Tavolo 1: Play 4 Skills

Gioco da tavolo

Tavolo 2: Check 4 Skills

Strumento di consapevolezza personale

Tavolo 3: Impact 4 Skills

Strumento di valutazione dell'impatto

Tavolo 4 (facoltativo): Learn 4 Skills

Moduli didattici

Toolbox di orientamento per life design: scoprire il toolbox

- Scegli un tavolo al quale sederti
- Puoi scegliere tra:

Tavolo 1: Play 4 Skills

Gioco da tavolo

Da giocare in autonomia

Tavolo 2: Check 4 Skills

Strumento di consapevolezza personale

Da compilare in autonomia

Tavolo 3: Impact 4 Skills

Strumento di valutazione dell'impatto

Vedere come funziona

Tavolo 4 (facoltativo): Learn 4 Skills

Moduli didattici

Leggere la preparazione alla lezione

= Imparerete a conoscere meglio lo strumento che avete scelto.

Scoprire il toolbox: dibattito

Parlate con il vostro gruppo dell'esperienza al tavolo.

- Di cosa si tratta? È chiaro?
- Qual è lo scopo?
- È valido?

= **Fate una breve presentazione.**

Un membro del gruppo prenderà la parola per presentare a chi non ha partecipato a quel tavolo lo strumento e come funziona.

Ogni tavolo ha 5 minuti di tempo per presentare i risultati/espone le riflessioni.

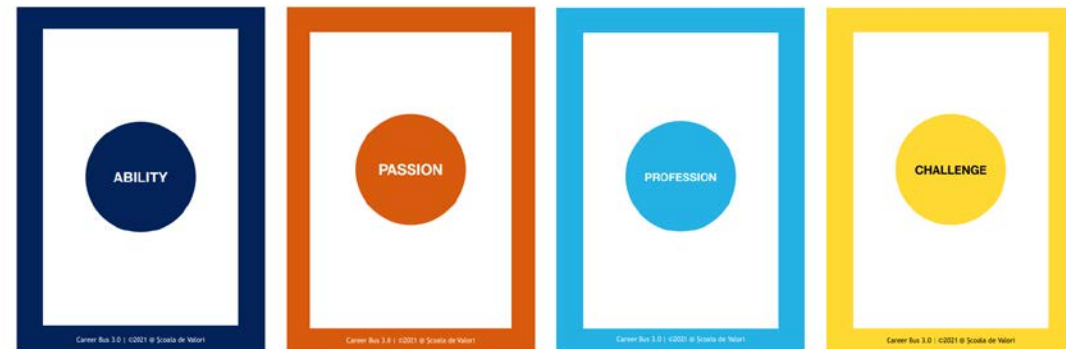
Scoprire il toolbox: presentazione: Play 4 Skills

Diversi strumenti da 'scoprire' nel toolbox di orientamento:

- Play 4 Skills Gioco da tavolo
- Check 4 Skills Strumento di consapevolezza personale
- Impact 4 Skills Strumento di valutazione dell'impatto
- Learn 4 Skills Moduli didattici

Gruppo 1: Play 4 Skills: Gioco da tavolo

- Di cosa si tratta? È chiaro?
- Qual è lo scopo?
- È valido?



Scoprire il toolbox: presentazione: Check 4 Skills

Diversi strumenti da 'scoprire' nel toolbox di orientamento:

- Play 4 Skills Gioco da tavolo
- Check 4 Skills Strumento di consapevolezza personale
- Impact 4 Skills Strumento di valutazione dell'impatto
- Learn 4 Skills Moduli didattici



Gruppo 2: Check 4 Skills: Strumento di consapevolezza personale

<https://eusurvey.escoaladevalori.ro/eusurvey/runner/SkillsForLifeToolBoxInItaliano>

- Di cosa si tratta? È chiaro?
- Qual è lo scopo?
- È valido?

Scoprire il toolbox: presentazione: Impact 4 Skills

Diversi strumenti da 'scoprire' nel toolbox di orientamento:

- Play 4 Skills Gioco da tavolo
- Check 4 Skills Strumento di consapevolezza personale
- Impact 4 Skills Impatto del questionario di valutazione
- Learn 4 Skills Moduli didattici

Gruppo 3: Impact 4 Skills: Strumento di valutazione dell'impatto

- Di cosa si tratta? È chiaro?
- Qual è lo scopo?
- È valido?

Scoprire il toolbox: presentazione: Learn 4 Skills

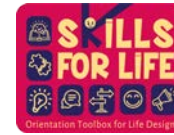
Diversi strumenti da 'scoprire' nel toolbox di orientamento:

- Play 4 Skills Gioco da tavolo
- Check 4 Skills Strumento di consapevolezza personale
- Impact 4 Skills Strumento di valutazione dell'impatto
- Learn 4 Skills Moduli didattici

Gruppo 4: Learn 4 Skills: Moduli didattici

- Di cosa si tratta? È chiaro?
- Qual è lo scopo?
- È valido?

Impact 4 Skills: importanza?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Strumento di consapevolezza personale

= **per misurare l'impatto e l'efficacia dell'iniziativa**

= per comprendere dove sia necessario lavorare 'di più'

= contiene 2 questionari che devono essere compilati dagli alunni in due momenti distinti

T0 = **all'inizio** = ovvero prima di partecipare alle attività del toolbox

T1 = **dopo** l'implementazione (totale o parziale) del toolbox in classe

Questionari di base = gli stessi

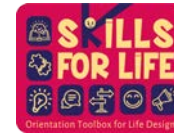
Concentrarsi su tre aspetti del toolbox:

- 1) Consapevolezza sociale
- 2) Consapevolezza di sé
- 3) Consapevolezza di percorsi di Istruzione e di carriera

Perché solo questi 3? Per tenere concisa e allo stesso tempo rilevante per gli educatori e gli studenti le informazioni che si raccolgono

Suggerimento! Fare il maggior numero possibile di attività del toolbox.

Impact 4 Skills



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Attenzione: non si tratta di un supporto scientifico

Valore aggiunto

Alunni

→ breve feedback, immediato, riflettono sul tema degli Life Design Skills

Insegnanti

→ l'impatto dell'implementazione del toolbox

→ risultati sul livello della classe raffronto dei risultati dei questionari T0 e T1 su un'interfaccia in rete

→ permette di osservare gli eventuali cambiamenti nel gruppo degli alunni

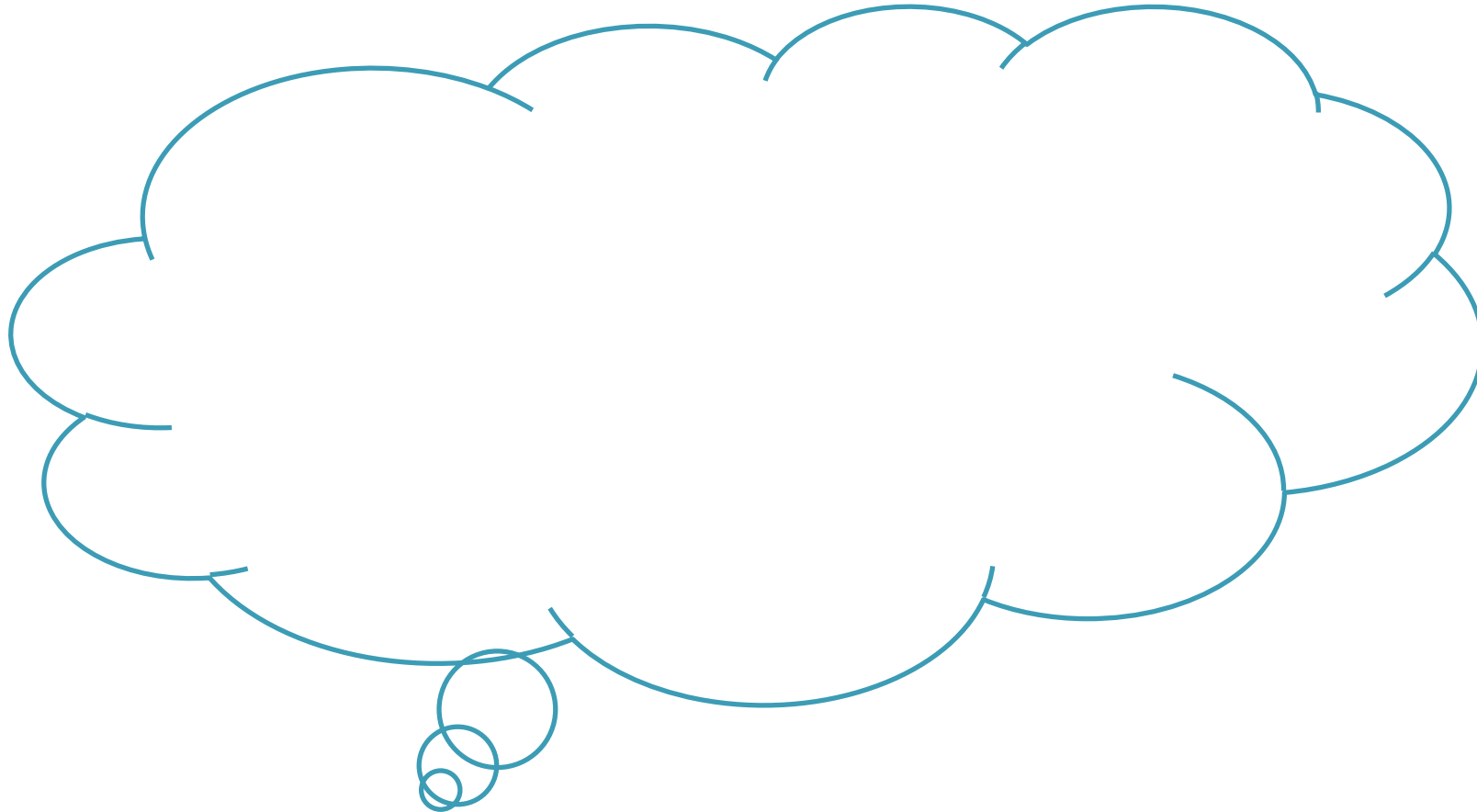
10 minuti di pausa

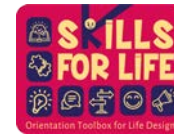


Foto: Pixabay

Skills for Life – Toolbox di orientamento per life design

Perché utilizzare il toolbox di Skills for life?





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Skills for Life – Toolbox di orientamento per life design

Ragioni per cui usarlo?

- Il futuro è imminente; gli alunni avranno bisogno di lavorare sulle proprie competenze, perché i lavori del futuro cambieranno costantemente. Le loro competenze li aiuteranno a essere pronti per questo cambiamento.
- Questo toolbox si compone di diversi moduli in grado di aiutare gli alunni a diversi livelli e con diverse abilità a prova di futuro .
- le diverse modalità di apprendimento si attuano per necessità

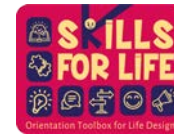
E ora?

Riflettete sui seguenti aspetti:

- **Quando vorreste lavorare su questo tema?**
 - Pianificazione annuale: quale è il periodo migliore?
 - Possibili momenti: attività progettuali, focus tematici.

- **Quanto tempo potete dedicare a questo progetto?**
 - Quali strumenti volete usare?
 - Quali competenze volete apprendere o sviluppare?

- **Quali risorse avete a disposizione (materiali, spazi,...)?**
 - Ci sono molti materiali disponibili, scegliete quello che si adatta meglio al vostro gruppo di giovani e quello che è possibile/fattibile.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Prossimi passi?

Azione! Formate dei gruppi e discutete i seguenti aspetti:

Scambio di buone pratiche

- Applicate già uno/diversi modulo/-i nella vostra scuola?
- Come lavorate sulle competenze?
- Quali sono le buone pratiche?
- Che problemi avete avuto?
- Quali i problemi che avete risolto e come?



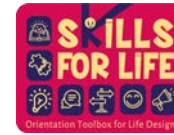
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Prossimi passi?

Azione! Formate dei gruppi e discutete i seguenti aspetti:

Come creare i propri piani e moduli didattici?

- Per quali classi li utilizzerete? Farete partecipare tutti gli alunni insieme?
- Quando li inserireste nel corso dell'anno scolastico?
- Quanti moduli potreste svolgere nella vostra scuola?
- Cosa vi serve per l'implementazione di questi moduli (autorizzazione del dirigente scolastico, computer, tempo, materiali)
- Potrebbero aiutarvi anche altri insegnanti? Chi?
- Potrebbe diventare un progetto della scuola? (Co-teaching – sforzo congiunto di due o più docenti)?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

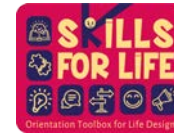
Prima bozza di un piano didattico

Sviluppate il vostro primo piano didattico.

- Come implementerete il toolbox Skills4Life?
- Cosa vi serve?
- Quali competenze apprenderanno gli alunni?

Osservate l'esempio e completate il piano didattico in bianco.

Valutazione



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Cosa (non) vi è piaciuto?
- Cosa avete imparato da questo?
- Cosa vi ha interessato maggiormente?
- Cosa non avete trovato interessante?



Skills for Life – Toolbox di orientamento per life design

Riflessione?

- 1) È valido? Cosa ne pensate ?
- 2) Come potreste usarlo?

Obiettivo?

- 1) Quali vantaggi trarrebbero i vostri studenti da questi strumenti ?
- 2) Cosa imparerebbero?
- 3) È adeguato alle esigenze future?
- 4) Come si potrebbero implementare questi moduli nella vostra scuola?

Ci sono domande?



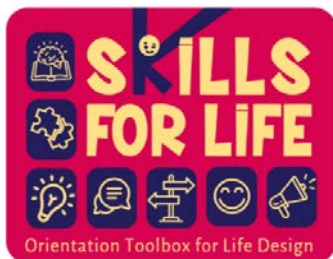
Grazie per la tua attenzione, impegno, feedback e partecipazione a questa sessione di Train 4 Skills!



Grazie per la vostra attenzione

Per maggiori informazioni

Skills for life: <https://www.start-net.org/it/portfolio/skills-life>



SKILLS FOR LIFE È UNA PARTNERSHIP TRA:



#PROGETTIAMOCI
IL FUTURO



STADTMANNHEIM²
Bildung

TRACÉBRUSSEL
schakels naar werk

biib Federal Institute for
Vocational Education
and Training

SKILLS FOR LIFE È FINANZIATO DA

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Il sostegno della Commissione Europea per la realizzazione di questa pubblicazione non costituisce l'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute.